



Institucion Educativa
JUAN PABLO I
La Llanada Nariño.

Sociales

GRADO 10°

MODULO EDUCATIVO 1

Aulas sin fronteras

Aulas
sin fronteras

Los contenidos educativos de Aulas sin Fronteras buscan apoyar a los docentes mediante la producción de planes completos en secuencias didácticas acompañadas por video clips y recursos impresos para estudiantes.



ALCALDÍA MUNICIPAL
LA LLANADA
TEL: 800.149.894-0
Comprometidos con la comunidad

MUNICIPIO LA LLANADA



**Colombia
aprende**
La red del conocimiento



**El futuro
es de todos**

**Gobierno
de Colombia**



**Gobernación
de Nariño**
¡EN DEFENSA DE LO NUESTRO!

Clase 22

Tema: Teoría marxista

Actividad 1

Siga la lectura que hace su profesor del siguiente texto. Si su profesor organiza grupos, léalo con su grupo. En uno y otro caso, participe activamente del proceso.

Lectura 1

Teoría marxista

En el siglo XIX, el liberalismo (*laissez-faire* o libre comercio y libertad para actuar) se enfrentó al conservatismo, que se oponía a toda reforma. El sistema liberal de economía acentuó la diferencia entre los ricos que eran cada vez más ricos, y los pobres que eran cada vez más pobres. La competencia se acabó, hubo monopolios y la producción quedó en manos de unos pocos.

En contra de este desequilibrio social, surgió el socialismo científico del judío alemán Carlos Marx (1818-1883) y el filósofo inglés Federico Engels (1820-1895). Vladimir Ilych Ulyanov (Lenin 1870-1924) puso en práctica su teoría en Rusia (1917).

Según ellos, en el **capitalismo**, la sociedad se divide en dos clases: la clase capitalista o burguesía (dueña de los medios de producción para crear la riqueza) y la clase proletaria (los desposeídos que venden su fuerza de trabajo a la burguesía por un salario). Con el socialismo se acaba esto porque el Estado es el único dueño de los medios de producción, no hay clases sociales y el Estado protege al individuo a través del gobierno. Según el marxismo, en la economía burguesa las ganancias son el trabajo que hacen los obreros, dándole un valor adicional al producto, pero por el cual no se les paga. Se concentra el capital y la propiedad de los medios de producción en manos de unos pocos, y el proletariado, que es la mayoría, es cada vez más pobre. Este se rebela contra la minoría capitalista, se adueña de los medios de producción y transforma el sistema económico burgués en una economía socialista bajo la dirección del proletariado que con una dictadura, creará una sociedad sin clases. Su lema es: "a cada cual según sus necesidades, de cada cual según sus capacidades." La fase final del socialismo es lo que se llama comunismo.

Para Marx, la economía es la base de todo orden social. Cuando el hombre vive en sociedad, crea instituciones (familia, escuela, iglesia, policía, supermercado) y las organiza en torno a funciones. Estas instituciones tienen normas que regulan las relaciones sociales para lograr el bien común y la convivencia. Las normas organizadas se vuelven leyes y el conjunto de leyes crea una **constitución**¹.

Toda sociedad está conformada como la estructura de un edificio: infraestructura, paredes, cemento y techo.

Techo: Superestructura jurídica y política. Estado.

Cemento: Estructura ideológica.

Paredes: Estructura social.

Base: Infraestructura económica.

¹ **Constitución:** ley fundamental de un estado, con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política.



Infraestructura

Todo edificio tiene primero una **base**; ésta es la infraestructura o sea, la economía. El tipo de economía que tiene una sociedad determinará cómo funcionará esa sociedad. Sobre la infraestructura se construye el edificio social; esta base está integrada por tres estructuras que son:

- a. *la producción* b. *la distribución* c. *el consumo*

Producción: esta parte define cómo es una sociedad:

- **La estructura de producción:** la materia prima bruta se vuelve materia prima transformada. Para esto se necesita capital: herramientas, materias primas y valor metálico (dinero).
- **Los medios de producción** son todo lo que el hombre necesita para producir riqueza: materia prima, capital (dinero, maquinaria, fábricas, herramientas) y el trabajo que pone el obrero. El dueño de los medios de producción es el que manda en una sociedad.
- **Las relaciones de producción** son las relaciones entre el patrón que tiene la riqueza y el empleado proletario. Al vender los productos, el patrón se gana la **plusvalía**² que es la ganancia que dejan los productos transformados. El patrón gana y los obreros se empobrecen y por eso se acentúa la división de clases.

En la historia ha habido distintos **modos de producción** es decir, la forma como los hombres participan en la producción: o se es dueño de los **medios de producción**, o se debe **vender su fuerza de trabajo**. Ha habido varios modos de producción: el **comunismo primitivo**, el **esclavismo**, el **feudalismo** y ahora el **capitalismo**:

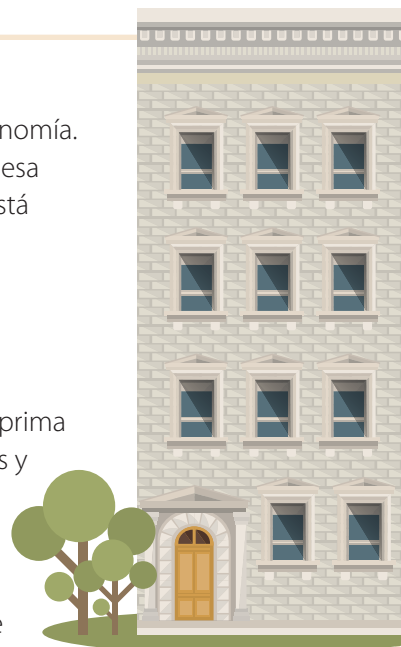
Capitalismo: la burguesía (clase social rica) acumula capital para iniciar industrias. El burgués (dueño de los medios de producción) explota al proletario utilizando al Estado al quedarse con la ganancia o plusvalía.

Se aspira llegar a:

- **Socialismo científico:** Dictadura del proletariado. No hay propiedad privada ni clases sociales. Para lograrlo los explotados luchan para cambiar la sociedad, porque los burgueses no se van a dejar quitar su riqueza por las buenas. Por eso se da una lucha armada.
- **Comunismo:** acaba con el Estado como aparato represivo y se establece un mundo socialista sin propiedad privada ni desigualdad. El Estado se encarga de administrar los bienes que son de todos.

Distribución: Esta estructura pone los productos al alcance de todos; transporta los productos usando una interrelación social compleja: carreteras, puentes, vehículos, obreros, bodegas, empaques tiendas, supermercados etc. La red es cada vez más compleja; para hacer una carretera se necesitan máquinas hechas en fábricas que transforman materia prima bruta. Para transportar la mercancía hay que tener vehículos que necesitan muchos elementos como latas, tornillos, resortes, motores...

² **Plusvalía:** incremento del valor de un bien por causas externas a él.



Consumo: Es la fase en que se tiene acceso a los productos a través de los mercados donde se realiza la compra venta. Surge la moneda para realizar las transacciones que dan acceso a los productos.

Paredes:

Sobre la infraestructura se da la **organización social** o sociedad: un conjunto de personas que se ponen de acuerdo para solucionar sus necesidades básicas y suntuarias. Aparece la especialización del trabajo: médicos, zapateros, panaderos, artesanos, maestros, constructores, agricultores, funcionarios, gobernantes. Esto es la estructura social o las paredes del edificio social. **Si la economía de una sociedad cambia, la estructura social también cambia.**

Cemento:

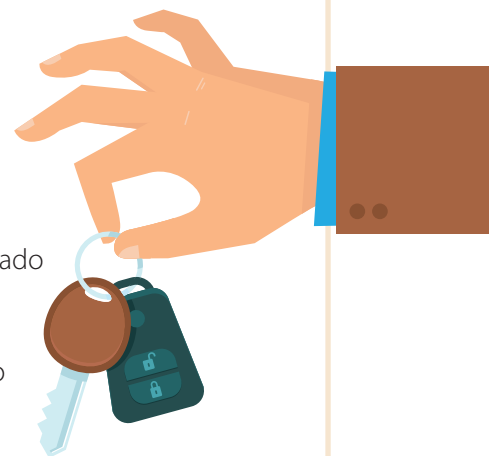
El grupo humano comparte valores y normas o pautas de conducta que muestran la manera como los hombres se comportan en grupo para buscar el bien de todos. Esto es su **ideología**, el cemento que permea todo y une el edificio o sociedad.

Techo:

Sobre el edificio está el techo o superestructura que cuida el edificio social. Es la organización jurídica y política de una sociedad. Su función es hacer que se mantenga el orden establecido; no deja caer el edificio.

Esta superestructura equivale al Estado que es un conjunto de aparatos institucionales y de normas (ejemplo: familia, escuela, hospital, ejército, Iglesia, etc.) El Estado obliga a todos a obedecer para garantizar el orden y desarrollo de la sociedad y por eso puede ser considerado represivo. En las sociedades de clase, el Estado defiende los intereses de quienes detentan el poder político.

Si comparamos al Estado con un carro, hay que distinguir entre el **aparato** de Estado (carro en sí) y el **poder** de Estado (la “llave” que prende el carro). El que tenga la “llave” del Estado, maneja el poder. Por eso los partidos políticos luchan por ganar las elecciones. El partido político que gane es el que tiene el poder en ese país. Lo importante es tener el **poder**: con éste se manejan todos los aparatos del Estado.



El cambio que se debe dar en una sociedad:

Al cambiar las necesidades en una sociedad, cambian sus instituciones. Si no se da la reforma, se divide la sociedad en grupos antagónicos cuyo método de lucha es la fuerza bruta (las armas) que da origen al desorden social y a la revolución.

Según la teoría marxista, el proletariado se toma el poder a para gobernar de acuerdo a los intereses de los trabajadores y así acabar con la explotación; esto es lo que se llamaría la revolución proletaria. Se socializan los medios de producción, se acaba con la propiedad privada y el Estado proletario asume el control de la economía. A esto se le llama socialismo. Cuando el Estado acabe con la diferenciación de clases sociales y todos sean iguales, se pasará a la fase superior del socialismo que es el comunismo.

Maria Cristina Murillo y Fabiola Peña Ortíz, Equipo de Sociales, ASF.

Fuentes

- Marx, C y Engels, F. (1972) *Manifiesto del partido comunista*. Moscú, Editorial Progreso.



Clase 23

Actividad 2

Lea de nuevo el texto anterior y con base en él, complete las partes correspondientes del siguiente “Edificio de la sociedad”.

Techo:

Cemento:

Paredes:

Base:

 Actividad 3

Lea, analice y discuta con su compañero el punto que le asignó su profesor. Luego, establezca una relación entre el punto leído y algún suceso de su entorno o realidad. Puede ser de su comunidad, del departamento o del país.

Apartes del “Manifiesto del Partido Comunista” (Marx y Engels: 1848)

Burgueses y proletarios Capítulo I

1. La historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases.
2. Nuestra época, la época de la burguesía, se distingue [...] por haber simplificado las contradicciones de clase. Toda la sociedad va dividiéndose, cada vez más, en dos grandes campos enemigos que se enfrentan directamente: la burguesía y el proletariado.
3. El Gobierno del Estado moderno no es más que una junta que administra los negocios comunes de toda la clase burguesa.
4. La burguesía no puede existir sino a condición de revolucionar incesantemente los instrumentos de producción y por consiguiente, las relaciones de producción, y con ellos todas las relaciones sociales.
5. La burguesía arrastra a la corriente de la civilización a todas las naciones. Obliga a todas las naciones a adoptar el modo burgués de producción y las constriñe a hacerse burgueses. En pocas palabras: se forja un mundo a su imagen y semejanza.
6. La epidemia de la superproducción produce la crisis comercial. ¿Cómo vence esta crisis la burguesía? De una parte, por la destrucción obligada de una masa de fuerzas productivas; de otra, por la conquista de nuevos mercados y la explotación más intensa de los antiguos. ¿De qué modo lo hace, pues? Preparando crisis más extensas y más violentas y disminuyendo los medios de prevenirlas.
7. Pero la burguesía no ha forjado solamente las armas que deben darle muerte: ha producido también los hombres que empuñarán esas armas: los obreros modernos, los **proletarios**.
8. En la misma proporción en que se desarrolla la burguesía, es decir, el capital, se desarrolla también el proletariado, la clase de obreros modernos que no viven sino a condición de encontrar trabajo, y lo encuentran únicamente mientras su trabajo acrecienta el capital. Estos obreros, obligados a venderse al detalle, son una mercancía como cualquier otro artículo de comercio, sujeta, por tanto, a todas las **vicisitudes**³ de la competencia, a todas las fluctuaciones del mercado.
9. El creciente empleo de las máquinas, y la división del trabajo quitan al trabajo del proletariado todo carácter propio y le hacen perder con ello todo atractivo para el obrero. Este se convierte en un simple apéndice de la máquina, y sólo se le exigen las operaciones más sencillas, más monótonas y de más fácil aprendizaje. Por lo tanto, lo que cuesta hoy día el obrero, se reduce poco más o menos a los medios de subsistencia indispensables para vivir y para perpetuar su linaje. Pero el precio de todo trabajo, como el de toda

³ **Vicisitudes:** inconstancia o alternativa de sucesos prósperos y adversos. Orden sucesivo o alternativo de algo.

mercancía, es igual a los gastos de producción. Por consiguiente, cuánto más fastidioso resulta el trabajo, más bajan los salarios.

10. Todas las sociedades anteriores han descansado en el **antagonismo**⁴ entre clases opresoras y oprimidas. Mas para poder oprimir a una clase es preciso asegurarle unas condiciones que le permitan arrastrar su existencia de esclavitud. El obrero moderno, lejos de elevarse con el progreso de la industria, desciende siempre más y más por debajo de las condiciones de vida de su propia clase. El trabajador cae en la miseria, y el pauperismo crece más rápidamente todavía que la población y la riqueza. Es pues, evidente, que la burguesía ya no es capaz de seguir desempeñando el papel de clase dominante de la sociedad ni de imponer a ésta las condiciones de existencia de su clase. No es capaz de dominar, porque no es capaz de asegurar a su esclavo la existencia porque se ve obligada a dejarle decaer hasta el punto de tener que mantenerle, en lugar de ser mantenida por él.
11. La condición esencial de la existencia y de la dominación de la clase burguesa es la acumulación de la riqueza en manos de particulares, la formación y el acrecentamiento del capital. La condición de existencia del capital es el trabajo asalariado. El trabajo asalariado descansa exclusivamente sobre la competencia de los obreros entre sí. El progreso de la industria, del que la burguesía es agente involuntario, sustituye el aislamiento de los obreros por su unión revolucionaria mediante la asociación. Así, el desarrollo de la gran industria socava bajo los pies de la burguesía las bases sobre las que ésta produce y se apropia de lo producido. La burguesía produce sus propios sepultureros. Su hundimiento y la victoria del proletariado son igualmente inevitables.

Proletarios y comunistas II

12. El primer paso de la revolución obrera es la elevación del proletariado a clase dominante, la conquista de la democracia. Esto se podrá cumplir por la adopción de medidas como medio para transformar radicalmente todo el modo de producción. En los países más avanzados podrán ser puestas en práctica las siguientes medidas:
 - Expropiar la tierra: que toda sea del Estado.
 - Aplicar impuesto progresivo a todos: el que más tiene, más impuesto debe pagar.
 - Abolir el derecho a la herencia.
 - Confiscar la propiedad de los emigrados.
 - Centralizar el crédito en un Banco Nacional que será un monopolio.
 - Centralizar los medios de transporte en manos del Estado.
 - Dar fábricas al Estado y mejorar las tierras.
 - Obligar a todos a trabajar (no sólo el proletariado).
 - Combinar la agricultura con la industria.
 - Ofrecer educación pública y gratuita y abolir el trabajo de los niños .

Fuentes

- Marx, C y Engels, F. (1972) *Manifiesto del partido comunista*. Moscú, Editorial Progreso.

⁴ **Antagonismo:** contrariedad, rivalidad, oposición sustancial o habitual, especialmente en doctrinas u opiniones.

 Actividad 4

Después de discutir con su compañero y tener claro las relaciones entre la teoría marxista y los acontecimientos nacionales actuales, escriba un párrafo de las conclusiones de dicha discusión.

Area for writing conclusions, consisting of 12 horizontal lines within a green dotted border.

 Actividad 5

La siguiente lectura es opcional. Es tomada de una novela llamada “La granja de los animales”, escrita por un escritor inglés llamado George Orwell, nacido en Bengal, India en 1903 (India era entonces una colonia británica, por lo que Orwell era ciudadano inglés). En esta novela, los animales, sueñan con una vida mas justa y libre de la tiranía de sus dueños. Deciden entonces, tomarse la granja y establecer su propio gobierno y sus propias reglas, las cuales son por lo general dictadas por los cerdos.

Imagen tomada de: historythings.com/wp-content/uploads/2016/08/George-Orwell.jpg





Lectura opcional

Tomado de “La granja de los animales”

De George Orwell

[...]

Ya estaban presentes todos los animales, excepto Moses, el cuervo amaestrado, que dormía sobre una percha detrás de la puerta trasera. Cuando Mayor vio que estaban todos y esperaban atentos, aclaró su voz y comenzó:

- Camaradas: vosotros os habéis enterado ya del extraño sueño que tuve anoche. De eso hablaré enseguida. Primero tengo que decir otra cosa. Yo no creo, camaradas, que esté muchos meses más con vosotros y antes de morir, estimo mi deber transmitirlos la sabiduría adquirida. He vivido muchos años; dispuse de bastante tiempo para meditar mientras he estado a solas en mi pocilga y creo poder afirmar que entiendo la naturaleza de la vida en este mundo tan bien como cualquier otro animal viviente. Respecto a eso deseo hablarlos.

- Veamos camaradas: ¿cuál es la realidad de esta vida nuestra? Mirémosla de frente: nuestras vidas son miserables, laboriosas y cortas. Nacemos, nos suministran la comida necesaria para mantenernos y a aquellos de nosotros capaces de hacerlo nos obligan a trabajar hasta el último aliento de nuestras fuerzas; y en el preciso instante en que nuestra utilidad ha terminado, nos matan con una crueldad espantosa. Ningún animal en Inglaterra conoce el significado de la felicidad o la holganza desde que cumple un año de edad. No hay animal libre, en Inglaterra. La vida de un animal es la miseria y la esclavitud; ésa es la pura verdad.

Pero ¿es eso realmente parte del orden de la naturaleza? ¿Es acaso porque esta tierra nuestra es tan pobre que no puede proporcionar una vida decorosa a todos sus habitantes? No, camaradas; mil veces no. El suelo de Inglaterra es fértil, su clima es bueno; es capaz de dar comida en abundancia a una cantidad mucho mayor de animales que la que actualmente la habita. Solamente nuestra granja puede mantener una docena de caballos, veinte vacas, centenares de ovejas; y todos ellos viviendo con una comodidad y dignidad que en estos momentos están casi fuera del alcance de nuestra imaginación. ¿Por qué, entonces, continuamos en esta mísera condición? Porque los seres humanos nos arrebatan casi todo el fruto de nuestro trabajo. Ahí está, camaradas, la solución de todos nuestros problemas. Está todo involucrado en una sola palabra: Hombre. El Hombre es el único enemigo real que tenemos. Quitad al Hombre de la escena y el motivo originario de nuestra hambre y exceso de trabajo será abolido para siempre.”

“El Hombre es el único ser que consume sin producir. No da leche, no pone huevos, es demasiado débil para tirar del arado y su velocidad ni siquiera le permite atrapar conejos. Sin embargo, es dueño y señor de todos los animales. Los hace trabajar, les devuelve el mínimo necesario para mantenerlos con vida y lo demás se lo guarda para él. Nuestro trabajo labra la tierra, nuestro estiércol la abona y, sin embargo, no existe uno de nosotros que posea algo más que su simple pellejo.

Vosotras, vacas, que estáis aquí ¿cuántos miles de litros de leche habéis dado este último año? ¿Y qué se ha hecho con esa leche que debía servir para criar terneros robustos? Hasta la última gota ha ido a parar a las gargantas de nuestros enemigos. Y vosotras, gallinas, ¿cuántos huevos habéis puesto este año y cuántos pollitos han salido de esos huevos? Todo lo demás ha ido a parar al mercado para producir dinero para Jones y su gente. Y tú, Clover, ¿dónde están esos cuatro potrillos que has tenido, que debían ser el sostén y solaz de tu vejez? Todos fueron vendidos al año; no los volverás a ver jamás. Como recompensa por tus cuatro criaturas y todo tu trabajo en el campo ¿qué has tenido, exceptuando tus magras raciones y un pesebre?”

“Ni siquiera nos permiten alcanzar el fin natural de nuestras míseras vidas. Por mí no me quejo, porque he sido uno de los afortunados. Llevo doce años y he tenido más de cuatrocientas criaturas. Ese es el destino



natural de un cerdo. Pero ningún animal se libra del cruel cuchillo al final. Vosotros, jóvenes cerdos que estáis sentados delante, cada uno de vosotros va a chillar por su vida ante el cuchillo dentro de un año. A ese horror llegaremos todos: vacas, cerdos, gallinas, ovejas; todos. Ni siquiera los caballos y los perros tienen mejor destino. Tú, Boxer, el mismo día en que tus grandes músculos pierdan su fuerza, Jones te venderá al descuartizador, quien te cortará el pescuezo y te hervirá para los perros de caza. En cuanto a los perros, cuando están viejos sin dientes, Jones les ata un ladrillo al pescuezo y los ahoga en la laguna más cercana.”

“¿No resulta entonces de una claridad meridiana, camaradas, que todos los males de nuestras vidas provienen de la tiranía de los seres humanos? Eliminad tan sólo al Hombre y el producto de nuestro trabajo será propio. Casi de la noche a la mañana nos volveríamos ricos y libres. Entonces, ¿qué es lo que debemos hacer? ¡Trabajar noche y día, con cuerpo y alma, para destruir a la raza humana! Ese es mi mensaje, camaradas: ¡Rebelión! Yo no sé cuándo vendrá esa rebelión; quizá de aquí a una semana o dentro de cien años; pero sí sé, tan ciertamente como veo esta paja bajo mis patas, que tarde o temprano se hará justicia. ¡Fijad la vista en eso, camaradas, durante los pocos años que os quedan de vida! Y, sobre todo, transmitid mi mensaje a los que vendrán después, para que las futuras generaciones puedan proseguir la lucha hasta alcanzar la victoria.”

“Y recordad, camaradas: vuestra voluntad jamás deberá vacilar. Ningún argumento os debe desviar. Nunca escuchéis cuando os digan que el Hombre y los animales tienen un destino común; que la Prosperidad de uno es también de los otros. Son mentiras. El Hombre no sirve los intereses de ningún ser, exceptuando el suyo. Y entre nosotros, los animales, que haya perfecta unidad, perfecta camaradería en la lucha. Todos los hombres son enemigos. Todos los animales son camaradas.” En ese momento hubo una tremenda conmoción. Mientras Mayor estaba hablando, cuatro grandes ratas habían salido de sus cuevas y estaban sentadas sobre sus cuartos traseros, escuchándolo. Los perros las divisaron repentinamente y sólo merced a una precipitada carrera hasta sus cuevas lograron las ratas salvar sus vidas. Mayor levantó su pata para imponer silencio.

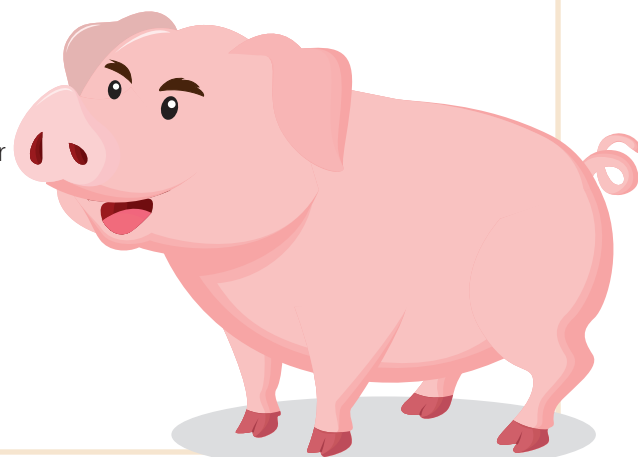
- Camaradas, dijo, aquí hay un punto que debe ser aclarado. Los animales salvajes, como los ratones y los conejos, ¿son nuestros amigos o nuestros enemigos? Pongámoslo a votación.

“Yo planteo esta pregunta a la asamblea: ¿son camaradas las ratas?”

Se pasó a votación inmediatamente, decidiéndose por una mayoría abrumadora que las ratas eran camaradas. Hubo solamente cuatro disidentes: los tres perros y la gata, que, como se descubrió luego, había votado por ambas tendencias. Mayor continuó:

- Me resta poco que deciros. Simplemente insisto: recordad siempre vuestro deber de enemistad hacia el Hombre y su manera de ser. Todo lo que camine sobre dos pies es un enemigo. Lo que camine sobre cuatro patas o tenga alas, es un amigo. Y recordad también que en la lucha contra el Hombre, no debemos llegar a pareceros a él. Aun cuando lo hayáis vencido, no adoptéis sus vicios. Ningún animal debe vivir en una casa, dormir en una cama, vestir ropas, beber alcohol, fumar tabaco, recibir dinero ni ocuparse del comercio. Todas las costumbres del Hombre son malas. Y, sobre todas las cosas, ningún animal debe tiranizar a sus semejantes. Débil o fuerte, listo o ingenuo, somos todos hermanos. Ningún animal debe matar a otro animal. Todos los animales son iguales.

“Y ahora, camaradas, os contaré mi sueño de anoche. No estoy en condiciones de describíroslo a vosotros. Era una visión de cómo será la Tierra cuando el Hombre haya desaparecido. Pero me trajo a la memoria algo que hace tiempo había olvidado.



Muchos años atrás, cuando yo era lechón, mi madre y las otras cerdas acostumbraban a ensayar una vieja canción de la que sólo sabían la melodía y las primeras tres palabras. Conocía esa tonada en mi infancia, pero ya hacía tiempo que la había olvidado. Anoche, sin embargo, volvió a mí en el sueño. Y más aún, las palabras de la canción también; son palabras que, tengo la certeza, fueron cantadas por los animales de épocas remotas y luego olvidadas durante muchas generaciones. Os cantaré esa canción ahora, camaradas. Soy viejo y mi voz es ronca, pero cuando os haya enseñado la tonada, podréis cantar mejor para vosotros mismos. [...]

Capítulo 2

[...]

Pero sucedió que la rebelión se llevó a cabo mucho antes y más fácilmente de lo que ellos esperaban.

En años anteriores el señor Jones, a pesar de ser un amo duro, fue un agricultor capaz, pero últimamente había adquirido algunos vicios. Se había desanimado mucho después de perder bastante dinero en un pleito, y comenzó a beber más de la cuenta. Durante días enteros permanecía en su sillón en la cocina, leyendo los diarios, bebiendo y, ocasionalmente, dándole a Moses cortezas de pan mojado con cerveza. Sus hombres eran perezosos y deshonestos, los campos estaban llenos de malezas, los edificios requerían arreglos, los cercos estaban descuidados y mal alimentados los animales.

Llegó junio y el heno estaba casi listo para ser cosechado. El día de San Juan, que era sábado, el señor Jones fue a Willingdon y se emborrachó de tal manera en la taberna El León Colorado que no volvió a la granja hasta el mediodía del domingo. Los peones habían ordeñado las vacas de madrugada y luego se fueron a cazar conejos, sin preocuparse de dar de comer a los animales.

Cuando volvió, el señor Jones se fue a dormir inmediatamente en el sofá de la sala, tapándose la cara con el periódico, de manera que al anochecer los animales aún estaban sin comer. Finalmente, éstos no resistieron más. Una de las vacas rompió de una cornada la puerta del depósito de forrajes y los animales empezaron a servirse solos de los arcones. Justamente en ese momento se despertó el señor Jones. De inmediato él y sus cuatro peones se hicieron presentes con látigos, azotando a diestra y siniestra. Eso superaba a cuanto los hambrientos animales podían soportar. Unánimemente, aunque nada por el estilo había sido planeado con anticipación, se abalanzaron sobre sus atormentadores. En forma repentina, Jones y sus peones se encontraron recibiendo empujones y patadas desde todos los costados. Habían perdido el dominio de la situación. Nunca habían visto a los animales portarse de esa manera, y esa inopinada insurrección de bestias a las que estaban acostumbrados a pegar y maltratar como querían, los aterrorizó hasta hacerles perder la cabeza. A poco abandonaron todo intento de defensa y escaparon. Un minuto después, los cinco disparaban a toda carrera por el sendero rumbo a la puerta principal con los animales persiguiéndolos triunfalmente.

La señora Jones miró por la ventana del dormitorio, vio lo que sucedía, metió precipitadamente algunas cosas en un bolsón y se escabulló de la granja por otro camino. Moses saltó de su percha y aleteó tras ella, graznando en alta voz. Mientras tanto, los animales habían perseguido a Jones y sus peones hasta la carretera y cerraron el portón estrepitosamente tras ellos. Y así, casi sin darse cuenta de lo que ocurría, la rebelión se había llevado a cabo triunfalmente: Jones había sido expulsado y la Granja Manor era de ellos.

Durante los primeros minutos los animales apenas si podían creer en su buena fortuna. Su primera acción fue galopar todos juntos alrededor de los límites de la granja, como para asegurarse de que ningún ser humano se escondía en ella; luego volvieron a la carrera hacia los edificios para borrar los últimos vestigios del odiado reino de Jones. Irrumpieron en el cuarto de los enseres que se hallaba en un extremo del establo; los frenos, los anillos, las cadenas de los perros, los crueles cuchillos con los que el señor Jones

acostumbraba a castrar a los cerdos y corderos, fueron todos arrojados al pozo. Las riendas, los cabestros, las anteojeras, los denigrantes morrales fueron tirados al fuego en el patio, donde en ese momento se estaba quemando basura. Igual destino tuvieron los látigos. Todos los animales saltaron de alegría cuando vieron arder los látigos. Snowball también tiró al fuego las cintas que generalmente adornaban las colas y crines de los caballos en los días de feria.

-Las cintas, dijo, deben considerarse como ropas, que son el distintivo de un ser humano. Todos los animales deben ir desnudos.

Cuando Boxer oyó esto, tomó el sombrerito de paja que usaba en verano para impedir que las moscas le entraran en las orejas y lo tiró al fuego con todo lo demás. En muy poco tiempo los animales habían destruido todo lo que podía hacerles recordar al señor Jones. Entonces Napoleón los llevó nuevamente al depósito de forraje y les sirvió una doble ración de maíz a cada uno, con dos bizcochos para cada perro. Luego cantaron Bestias de Inglaterra del principio al fin siete veces y después de eso se acomodaron para la noche y durmieron como nunca lo habían hecho anteriormente.

Pero se despertaron al amanecer como de costumbre y, acordándose repentinamente del glorioso acontecimiento, salieron todos juntos a la pradera. A poca distancia de allí había una loma desde donde se dominaba casi toda la granja. Los animales llegaron apresuradamente a la cumbre y miraron a su alrededor a la clara luz de la mañana. Sí, era de ellos: todo lo que podían ver era suyo. En el éxtasis de ese pensamiento, brincaban por todos lados, se arrojaban al aire en grandes saltos de alegría. Se revolcaban en el rocío, arrancaban bocados del dulce pasto de verano, coceaban levantando terrones de tierra negra y aspiraban su fuerte aroma. Luego hicieron un recorrido de inspección por toda la granja y miraron con muda admiración la tierra de labrantío, el campo de heno, la huerta, la laguna. Era como si nunca hubieran visto esas cosas anteriormente, y apenas podían creer que todo era de ellos.

Regresaron entonces a los edificios de la granja y, vacilantes, se pararon en silencio ante la puerta de la casa. También era suya, pero tenían miedo de entrar. Un momento después, sin embargo, Snowball y Napoleón embistieron la puerta con el hombro y los animales entraron en fila india, caminando con el mayor cuidado por miedo de estropear algo. Fueron de puntillas de una habitación a la otra, recelosos de alzar la voz, contemplando con una especie de temor reverente el increíble lujo que allí había; las camas con sus colchones de plumas, los espejos, el sofá, la alfombra de Bruselas, la litografía de la Reina Victoria que estaba colgada encima del hogar de la sala. Iban bajando la escalera cuando se dieron cuenta de que faltaba Mollie. Al volver, los demás descubrieron que ésta se había quedado en el mejor dormitorio. Había tomado un pedazo de cinta azul de la mesa de tocador de la señora Jones y, apoyándola sobre su hombro, se estaba admirando en el espejo como una tonta. Los otros se lo reprocharon severamente y salieron. Sacaron unos jamones colgados en la cocina y les dieron sepultura; el barril de cerveza fue destrozado mediante una coza de Boxer, y no se tocó nada más en la casa. Allí mismo se resolvió por unanimidad que la casa sería conservada como museo. Estaban todos de acuerdo en que jamás debería vivir allí animal alguno. Los animales tomaron el desayuno, y luego Snowball y Napoleón los reunieron a todos otra vez.

- Camaradas, dijo Snowball, son las seis y media y tenemos un día largo ante nosotros. Hoy debemos comenzar la cosecha del heno. Pero hay otro asunto que debemos resolver primero.

Los cerdos revelaron entonces que durante los últimos tres meses habían aprendido a leer y escribir mediante un libro elemental que perteneciera a los chicos de la señora Jones y que había sido tirado a la basura. Napoleón mandó traer unos tarros de pintura blanca y negra y los llevó hasta el portón que daba al



camino principal. Luego Snowball (que era el que mejor escribía) tomó un pincel entre los dos nudillos de su pata delantera, tachó Granja Manor de la vara superior de la tranquera y en su lugar pintó Granja Animal. Ese iba a ser el nombre de la granja en adelante. Después todos volvieron a los edificios donde Snowball y Napoleón mandaron buscar una escalera que hicieron colocar contra la pared trasera del granero principal. Ellos explicaron que mediante sus estudios de los últimos tres meses habían logrado reducir los principios del Animalismo a Siete Mandamientos. Esos Siete Mandamientos serían inscritos en la pared; formarían una ley inalterable por la cual deberían regirse en adelante todos los animales de la Granja Animal. Con cierta dificultad (porque no es fácil para un cerdo mantener el equilibrio sobre una escalera), Snowball trepó y puso manos a la obra con la ayuda de Squealer, que, unos peldaños más abajo, le sostenía el tarro de pintura. Los Mandamientos fueron escritos sobre la pared alquitranada con letras blancas y grandes que podían leerse a treinta yardas de distancia. La inscripción decía así:

Los siete mandamientos

1. Todo lo que camina sobre dos pies es un enemigo
2. Todo lo que camina sobre cuatro patas, o tenga alas, es un amigo.
3. Ningún animal usará ropa.
4. Ningún animal dormirá en una cama
5. Ningún animal beberá alcohol
6. Ningún animal matará a otro animal
7. Todos los animales son iguales

¿Qué opina de estos mandamientos?



El letrero estaba escrito muy nítidamente y, exceptuando que en vez de “pies” decía “peis” y una de las “S” estaba al revés, la ortografía era buena. Snowball lo leyó en alta voz para los demás. Todos los animales asintieron con inclinación de cabeza demostrando su total conformidad, y los más inteligentes empezaron en seguida a aprenderse de memoria los Mandamientos.



Video opcional

El siguiente link lo conduce a una versión narrada y animada de esta novela, en la que podrá observar el proceso de rebelión de los animales y la forma como esta se desenlaza. Si le gustó la lectura, le recomendamos también ver el video. ¡Disfrútelo!

<https://www.youtube.com/watch?v=zi-knlfZgHs>



Utilice el siguiente cuadro para tomar apuntes durante la proyección del video. Los apuntes deben centrarse en los avances que hicieron a la ciencia cada uno de estos científicos. Cuando termine, anote cómo considera que estos avances se ven reflejados en su vida cotidiana.

36 ● Aulas sin fronteras

Clase 14

Actividad 19

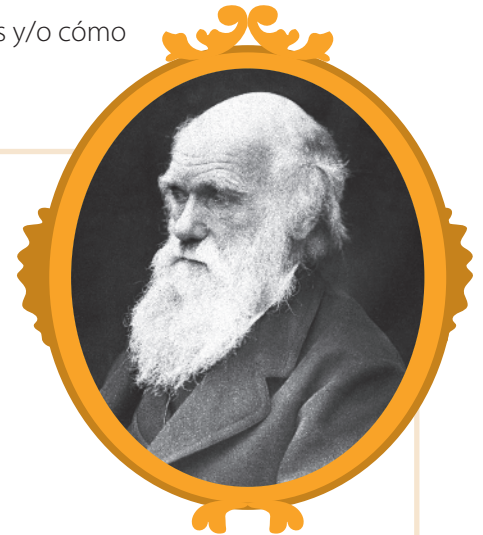
Una vez que el profesor le haya asignado su científico:

- 1 Identifique la lectura correspondiente.
- 2 Léala con atención y tome apuntes de la lectura utilizando el método de Cornell aprendido en 7. Utilice palabras clave: ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde? ¿cuándo?, ¿porqué?
- 3 Prepare con su grupo una cartelera en la que evidencie los siguientes puntos:
 - a) Vida del autor.
 - b) Principales descubrimientos.
 - c) Cuáles fueron sus aportes al mundo.
 - d) Cómo sus aportes han influenciado la forma como vivimos, pensamos y/o cómo vemos nuestra propia identidad.

Lectura 14

Charles Darwin (1809-1882)

Charles Darwin fue un biólogo, geólogo, investigador y teólogo inglés. Fue el segundo hijo de una familia numerosa y de tradición científica (su padre era médico y su abuelo botánico). Probó que la teoría para explicar la aparición del hombre era la evolución (el hombre evolucionó de organismos anteriores) y no la creacionista (el hombre desciende de Adán y Eva). Al terminar sus estudios en ciencias naturales, uno de sus profesores lo recomendó para trabajar como naturista a bordo del buque *HMS Beagle*. El buque zarpó el 27 de diciembre de 1831 con Darwin a bordo y así, Darwin inició un viaje alrededor del mundo.



Charles Darwin



En 1831 en su paso por Suramérica (más puntualmente por las islas Galápagos, un archipiélago ubicado a unos 972 kms. al Oeste de Ecuador), se preguntó por qué hay especies que se extinguen, por qué hay animales marinos en el alto de la cordillera, por qué los picos de los pinzones (una especie de pájaros) varían dependiendo de la isla donde vivan. Concluyó que las especies que mejor se adaptan sobreviven: a esto le llamó **selección natural**. Las especies luchan por su comida; si hay varias especies que requieren el mismo tipo de alimentación, aquella que logra acapararla, sobrevive y las demás mueren.

Estudió los fetos de distintas especies y observó que se parecían en su fase inicial pero que al desarrollarse, cambiaban. Por este motivo pensó que las distintas variaciones dentro de una especie son producto de la **evolución**⁴³ y se transmiten por herencia. En 1859 publicó una explicación detallada de su trabajo: "El origen de las especies y la

⁴³ **Evolución:** serie de transformaciones continuas que va experimentando la naturaleza y los seres que la componen.

selección natural” en el que exponía dos tesis: (1) las distintas variaciones dentro de una especie son producto de la evolución que se transmiten por herencia. (2) la selección natural hace que de esa especie sólo logren vivir los que mejor se adapten (la evolución). Según Darwin, todos los seres vivos vienen de una célula primigenia formada de materia inorgánica que, mezclada con ciertas sustancias en una “charca cálida” y radiación cósmica, se convirtió en célula. Todo ser vivo sobre el planeta está construido con las mismas sustancias; hay vida cuando esas sustancias se pueden dividir en dos partes idénticas gracias al ADN. El ADN es una molécula que contiene los materiales genéticos o de herencia. Esta logró reproducirse y se formaron los organismos.

Las conclusiones de Darwin escandalizaron a la sociedad europea: ¿cómo era posible que el hombre estuviera emparentado con los animales? Los creacionistas lo atacaron pero nadie pudo refutar lo que él había probado científicamente.



Lectura 15

Gregor Mendel (1822-1884)

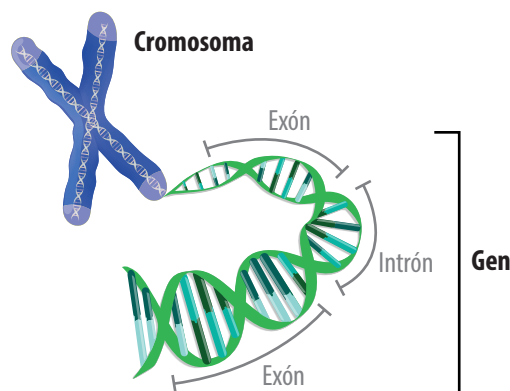
Gregor Mendel fue un monje católico austro-checo. En 1866, expuso las leyes que explicaban la herencia genética, es decir, cómo se transmiten ciertas características de una generación a otra. Sabía cómo hacer injertos de dos matas diferentes de guisantes y sacar **híbridos**⁴⁴, básico para cruzar (mezclar) diferentes tipos de guisantes. Vio que “hijas” de los mismos padres salían diferentes: unas verdes, otras amarillas, unas altas, otras bajitas. Dedujo que los **genes**⁴⁵ definen las características de todo ser vivo. Utilizando su inteligencia y lógica, formuló leyes y predijo cuáles características tendrían los “hijos” de cada híbrido que resultaba de cada injerto.

Actualmente, las leyes de Mendel se aplican utilizando **ingeniería genética**. Ésta se dedica a reproducir artificialmente seres vivos con características específicas. Se crean vegetales y frutos nuevos (híbridos) como guayaba pera o guayaba manzana; frutos resistentes a plagas; papas redondas, papayas y piñas pequeñas; frutos y vegetales enriquecidos con ciertas vitaminas, algo muy útil para personas que padecen de hambre. En los humanos, si hay algún gen defectuoso en el feto de un bebé, existen procedimientos para que el gen defectuoso pueda ser reemplazado por uno sano. Incluso, se piensa que algún día podremos escoger las características de nuestros hijos.

Pero no todo lo que se ha desarrollado a partir de los avances de Mendel es positivo. Como los genes comienzan a ser manipulados por el hombre, algunas empresas multinacionales manipulan semillas (que contienen material genético) y crean semillas nuevas cuyos frutos no pueden



Gregor Mendel



⁴⁴Híbrido: 1. Dicho de un animal o de un vegetal: procreado por dos individuos de distinta especie. 2. Dicho de un individuo: de padres genéticamente distintos con respecto a un mismo carácter.

⁴⁵Genes: secuencia de ADN que constituye la unidad funcional para la transmisión de los caracteres hereditarios.



reproducirse, por lo que no se pueden utilizar las semillas naturales sino que es necesario comprar más semillas a la misma empresa. Es por ello que resembrar las semillas **naturales** de frutos (por ejemplo, de papaya) es importante para que ésta no se extinga. Esto es no sólo más económico sino más saludable. Tradicionalmente en nuestro país el arroz se ha sembrado utilizando las semillas de la nueva cosecha para resembrarlas. Sin embargo, ahora esto está prohibido. Ahora hay que comprar semillas extranjeras y pesticidas para combatir las plagas. Lo grave es que los pesticidas pueden producir cáncer en el hombre. Por esta razón, es importante ser muy crítico con los nuevos descubrimientos en genética, pues a largo plazo pueden ir en contra del bienestar de hombre. Mendel no se imaginó cómo evolucionaría su aporte a la ciencia.



Lectura 16

Louis Pasteur (1822-1895)

Louis Pasteur fue un microbiólogo y químico francés. Utilizó el microscopio para estudiar procesos químicos como la fabricación del vino, que se elabora a partir de la fermentación de la uva. Pasteur descubrió que ciertos microorganismos agriaban y degradaban el vino y para matarlos, era necesario calentar el vino. Hizo lo mismo con la cerveza y la leche. Desarrolló así el proceso llamado **pasteurización**, que garantiza la higiene de productos alimenticios. La pasteurización, consiste en “elevar la temperatura de un alimento líquido hasta un nivel inferior al de su punto de ebullición durante un corto tiempo, y enfriarlo después rápidamente, para destruir los microorganismos sin alterar la composición y cualidades del líquido.



Louis Pasteur

Después se preguntó ¿por qué las hojas muertas se pudren? Unos decían que era por generación espontánea: sobre materia orgánica e inorgánica aparecían formas de vida animal en forma espontánea. Pasteur desmintió esta teoría. Colocó caldo en dos vasijas; a una le puso filtro y a la otra no. En el que no tenía filtro aparecieron organismos, que venían del exterior. Postuló la **ley de la biogénesis**: todo ser vivo siempre proviene de otro ser vivo.

Pasteur estudió las enfermedades contagiosas en gusanos de seda pues los estaban atacando dos parásitos y los mataban. Aisló a los gusanos enfermos y los destruyó para evitar el contagio. Probó que las enfermedades eran transmitidas por seres vivos y expuso su **teoría germinal de las enfermedades infecciosas**: toda enfermedad infecciosa es causada por un **microbio**⁴⁶ que se propaga entre la gente o los seres vivos. Para evitar infecciones, es necesario matar a los microbios. Por ejemplo, esterilizar y usar vendajes donde hay herida abierta es determinante, pues pueden entrar los microbios.

Pasteur también desarrolló la **vacuna**⁴⁷. Sucedió que unos pollos se habían contagiado de cólera. Descubrió que debilitando el cultivo de bacterias del cólera, se podía **inocular**⁴⁸ al pollo y éste producía

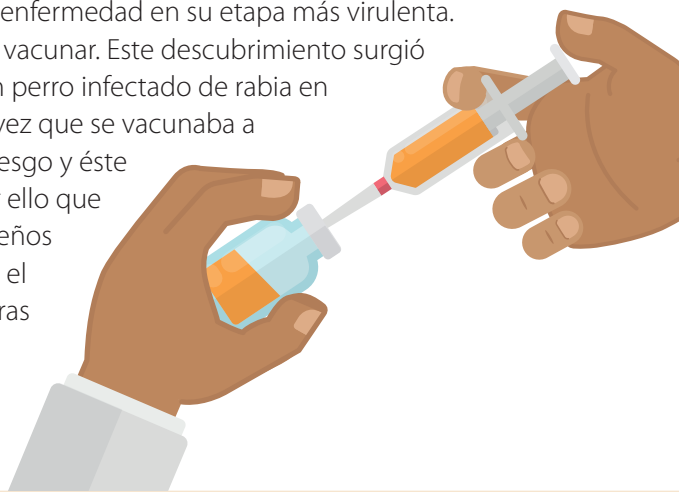
⁴⁶ **Microbio**: organismo unicelular solo visible al microscopio.

⁴⁷ **Vacuna**: preparado de antígenos que, aplicado a un organismo, provoca en él una respuesta de defensa.

⁴⁸ **Inocular**: introducir en un organismo una sustancia que contiene los gérmenes de una enfermedad.



defensas o anticuerpos que lo volvían inmune a la enfermedad en su etapa más virulenta. Luego descubrió que el hombre también se podía vacunar. Este descubrimiento surgió por un caso de un niño al que lo había mordido un perro infectado de rabia en 1885. Pasteur lo vacunó en lo que sería la primera vez que se vacunaba a un ser humano contra una enfermedad. Tomó el riesgo y éste caso fue todo un éxito pues el niño se salvó. Es por ello que actualmente los niños son vacunados desde pequeños contra enfermedades como la viruela, las tosferina, el sarampión, la poliomielitis, la tuberculosis, entre otras enfermedades.



Fuentes:

- Beck, Roger et.al. (2012). *World History: Patterns of Interaction*. U.S.A.: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- Gaarder, J (1994). *El Mundo de Sofía*. Madrid, Ediciones Siruela S.A.
- "Louis Pasteur" (s.f.) Wikipedia. Consultado julio 14, 2016. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Louis_Pasteur
- "Gregor Mendel" (s.f.) Wikipedia. Consultado julio 14, 2016.



Clase 15

Actividad 20

Siga la lectura del siguiente texto.

Lectura 17

Inventos y descubrimientos científicos siglo XIX

En el siglo XIX, la vida cotidiana en Europa occidental se vuelve urbana y el tipo de trabajo se vuelve mecánico (basado en máquinas). Se desarrolló la **ingeniería**⁴⁹. El progreso tecnológico se convirtió en el verdadero motor de la economía pues impulsaba la industria. Por ejemplo, la industria **farmacéutica**⁵⁰ sintetizaba drogas en un laboratorio utilizando la química. Los físicos perfeccionaron su conocimiento de la **termodinámica**⁵¹. Se investigaba y se sacaban **patentes**, es decir, se reclamaba la autoría del invento para ganar en forma exclusiva el dinero que produjera la venta de ese invento.

Los inventos que se hicieron durante el siglo XIX llevaron a una segunda Revolución Industrial. Gracias a la electricidad, el acero y los productos derivados del “oro negro” (petróleo) se facilitó la ampliación de las redes viales, la construcción de barcos a vapor, la creación de medios más rápidos de comunicación, los grandes avances en la medicina y el uso del “oro negro” (petróleo) en sus distintos derivados (por ejemplo, plástico). Fue el siglo de las máquinas y del invento de partes intercambiables. En el siglo XX vendría la línea de ensamblaje.

He aquí una lista detallada por orden cronológico de los inventos más interesantes y significativos de este siglo.

Nótese cómo después de 1850 se incrementó a gran velocidad el número de inventos y descubrimientos:

Ingeniería:

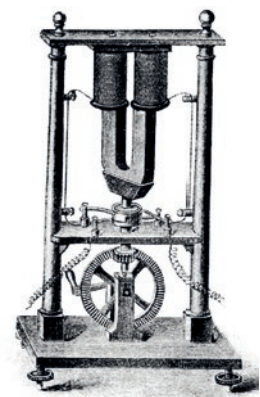


Locomotora con motor a vapor
(1814 y después 1826)

Cámara oscura para tomar fotografías:
la cámara duró 8 horas tomando la primera
fotografía (José Niepce 1814)

Máquina de escribir
(1829 y la moderna en 1867)

Máquina de coser (1830, 1845
y con motor Isaac Singer 1855)



Dinamo eléctrico (Michael Faraday 1831)

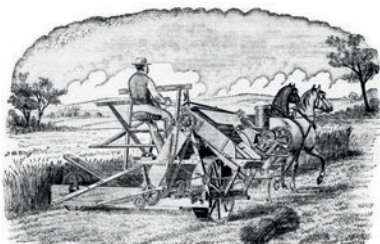
⁴⁹ **Ingeniería:** conjunto de conocimientos orientados a la invención y utilización de técnicas para el aprovechamiento de los recursos naturales o para la actividad industrial.

⁵⁰ **Farmacéutica:** perteneciente o relativo a la farmacia. La industria farmacéutica es aquella en la que se producen medicamentos en forma industrial.

⁵¹ **Termodinámica:** parte de la física en que se estudian las relaciones entre el calor y las restantes formas de energía.



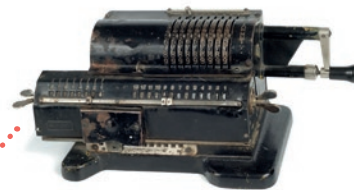
Hélice de barco (1832)



..... **Segadora mecánica (1832)**

Llave inglesa (1835)

Calculadora mecánica (1835)



..... **Revólver (Samuel Colt, 1836)**

Telégrafo (Samuel Morse, 1837)



Gancho de nodriza (1849)

Planeador para volar (1853)

Lavadora de platos (1858)

Motor de combustión
(explosión) interna (1858)

Ascensor (Otis 1861)

Dirigible (1863)

..... **Bicicleta (1861)**

Semáforo (1868)

Alambre de púas (1873)

Teléfono (Alexander Graham Bell 1854, patentado 1876)

Motor de combustión
interna a cuatro tiempos (1876)

Frigorífico (1876)

Papel higiénico (1880)

Sismógrafo (1880)



Alexander Graham Bell llamando a Chicago desde Nueva York en 1892.

Bombillo eléctrico incandescente
(Thomas Edison y otros 1881)

Detector de metales
(Alexander Graham Bell 1881)



**Rollo fotográfico
(Eastman 1884)**



Estilógrafo (1884)

Máquina registradora (1884)

Ametralladora (1885)

Automóvil con motor de combustión interna
(Karl Benz 1885)

**Motocicleta movida con combustible
(Gottlieb Daimler 1885)**

Primer automóvil de cuatro ruedas
(Gottlieb Daimler 1886)

Lavadora de platos moderna (1886)



De Joachim Köhler - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=702240>

Radar (1887)

**Gramófono con un disco plano
(Emile Berliner 1888)**



Pitillo (1888)

Llanta neumática (John Dunlop 1888)

Motor de corriente alterna y transformador
(1888)

Escalera eléctrica (1891)

Motor de combustión interna de diesel
(Rudolf Diesel 1892)

Cremallera (1893)





De I, David Shay, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2438751>

Cámara para hacer películas
(Hermanos Lumière 1895)

Marco de la bicicleta (1899)

Aspiradora de motor (1899)

Medicina, biología y microbiología:

Primera cirugía plástica
(en 1814 en Inglaterra)

Anestesia para usar en operaciones,
por ejemplo, extracción de muela
(William Morton 1846)



Antisépticos (1847)

Teoría microbiana: Snow, Pasteur, Koch, Lister

Pasteurización (1864)

Vacuna contra la viruela (1876),
contra la rabia (1885)

Lentes de contacto (1887)

Rayos X (1895) Roentgen

Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud 1896)

Transmisión de malaria y de fiebre amarilla
por mosquitos (Ross, Reed y Finlay 1898)



De Luigi Chiesa, CC BY 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5042106>

Aspirina (1899)

Física y química:

Batería (Alessandro Volta 1800)

Cemento Portland (1824)

Electroimán (1825)

Fósforos (1827)



Proceso Bessemer para hacer acero (1856)

Plástico (1862)

Torpedo (1866)

Dinamita (1866)

Tabla de elementos químicos
(Mendeleiev 1868)

Textil rayon (1884)

..... **Jabón (1885)**

Primer elemento radioactivo: radium
(Pierre y Marie Curie 1898)

Teoría de los Cuantos (Planck 1900)



Fuentes:

- Bladovski,A. (s.f.) www.actuallynotes.com "Inventos modernos del siglo XIX" Consultado julio 14, 2016.
- "Principales inventos del siglo XIX y XX. www.es.slideshare.net/tribj95 Consultado julio 14, 2016.
- "Avances tecnológicos del siglo XIX. Primera parte. <https://martinhues45.wordpress.com>. Consultado julio 14, 2016.



 Actividad 21

Una vez termine de leer el texto anterior y haya observado las imágenes que se presentan, escriba un texto acerca de ese invento en el que tenga en cuenta cuenta las siguientes preguntas:

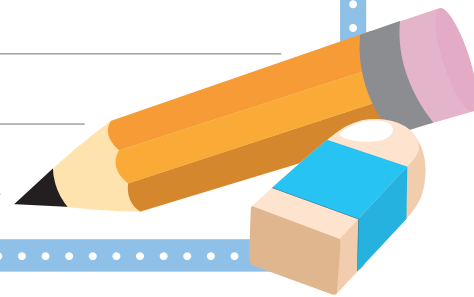
- 1 ¿Cómo cambió la vida del hombre a partir de este descubrimiento o invento?
- 2 ¿Cuál es la importancia de este invento en la vida diaria?
- 3 ¿De qué manera considera que afecta el desarrollo económico de una sociedad?
- 4 ¿Qué le gustaría inventarse a usted y por qué? ¿Qué elementos necesita para hacerlo?
- 5 ¿Es importante que en un país el Gobierno impulse a los jóvenes a desarrollarse en el área de la ciencia y la tecnología? ¿Por qué?

No es necesario que responda las preguntas una a una, numerándolas. Debe escribir un texto informativo sobre el invento que escogió y en este texto debe tratar los temas que las preguntas anteriores piden desarrollar. Tome nota que los puntos 1, 2 y 3 son sobre el invento en sí y los puntos 4, 5 y 6 son más reflexivos. Estos últimos los puede escribir a manera de una conclusión.

Su texto debe:

- a) Mostrar que usa correctamente la información del video y la lectura. Esto significa que la información debe ser precisa y no supuesta.
- b) Tener una estructura organizada y apropiada para un texto informativo. Recuerde a PAM, empleada en su clase de Lenguaje, para planear la estructura del texto en forma adecuada.
- c) Ser coherente. Es decir, cada parte del texto debe estar centrada en una idea y no debe divagar hacia ideas que no están relacionadas con esta.
- d) Mostrar un uso adecuado de ortografía.

Lined area for writing, enclosed in a blue dotted border.



Clase 16

Tema: Oriente Medio: Conflicto palestino-israelí, Siria, Irán - Arabia Saudita

Actividad 28

Preste atención a cada video a medida que se va proyectando. Tome notas de cada uno de ellos utilizando el siguiente cuadro. Puede utilizar abreviaturas o tomar los apuntes registrando ideas que respondan a las palabras clave **quién, dónde, cuándo, cómo y porqué.**

Conflicto palestino – israelí	
¿Cuáles son las causas del conflicto?	
¿Cuándo se dio el conflicto?	
¿En dónde se dio el conflicto?	
Otros datos importantes:	

Conflicto en Siria

**¿Cuál es el motivo
del conflicto?**

**¿Cuándo se dio
el conflicto?**

**¿En dónde se dio
el conflicto?**

Otros datos importantes:



Conflicto (s) en el resto de Medio Oriente

¿Cuál es el motivo del conflicto?

¿Cuándo se dio el conflicto?

¿En dónde se dio el conflicto?

Otros datos importantes:



 Actividad 29 – Tarea

- 1 Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras. Puede utilizar los siguientes links: www.rae.es o www.wordreference.com o un diccionario impreso si lo tiene. ³³
- 2 Escriba la palabra y las definiciones en el espacio dispuesto.
- 3 Lea el texto “El conflicto en el Oriente Medio”.

Confrontación bélica:

Instigar/ instigado:

³³
Consejo: si va a utilizar internet para buscar los significados utilice la palabra DEF (de definición) seguida de la palabra que está buscando. Le ayudará a filtrar los resultados y será mucho más rápido.



Funesto:

Seglares:

Inmolar/ inmoló:

Zozobra:

Milicias:

Espionaje:

- 4 Complete los siguientes esquemas de causalidad:

Causa	Conector lógico	Efecto
La explotación desenfrenada de materias primas en África	<u>generó</u>	el agotamiento de los recursos naturales.



¡Estos son algunos conectores lógicos que puede utilizar!

Generó Posibilitó Desenvolupà Provocà Entorpecí Limità Permetí Facilità Dio lloc a



Lectura 10

El conflicto en el Oriente Medio

Conflicto palestino – israelí

El Oriente Medio está situado en el Suroccidente de Asia sobre el mar Mediterráneo oriental. Incluye países como Arabia Saudita, Bahrein, Catar, Kuwait, Emiratos Árabes Unidos, Omán, Yemen, Egipto, Irak, Irán, Israel, Jordania, Líbano, Siria, Turquía, Estado Palestino (franja occidental o Cisjordania y la franja de Gaza). Tiene una gran importancia estratégica porque une a los continentes de África, Asia y Europa alrededor del mar Mediterráneo oriental. Hay mucho petróleo aunque no en todos los países.



El Oriente Medio o Medio Oriente es la región aproximadamente equivalente al suroccidente de Asia.

* Imagen tomada de: TownDown - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=7275794>



El Oriente Medio siempre ha sido un foco de conflicto entre sus habitantes por diversos motivos: reclamo y posesión de tierras, escasez de fuentes de agua, imposiciones ideológicas de diferentes grupos religiosos, ingresos elevados por la venta de petróleo y conquistas de grupos venidos del África, Asia y Europa.

En épocas bíblicas vivían en esta región (en especial Palestina) distintos grupos étnicos dedicados al pastoreo. Los judíos llegaron a Palestina alrededor del año 1800 AC desde Mesopotamia (hoy en día Irak), liderados por **Abraham** y allí se establecieron. Abraham (también Abram o Ibrahim) es el patriarca común del cual descenden tres religiones: judaísmo, cristianismo e islam, las cuales se originaron cronológicamente en ese mismo orden. Las tres son monoteístas, es decir que creen en un único dios. Las tres se originan en la misma zona entre las mismas gentes. Después fueron esclavizados por Egipto; Moisés los liberó y los condujo de nuevo a Palestina que se convirtió así su Tierra Santa. Formaron el Reino Unido de Israel (que significa Jacob). Después fueron conquistados por gentes de Mesopotamia a donde fueron forzados a ir al exilio (siglos VIII y VI a.C.).

En cuanto al cristianismo, se dice que Jesucristo nació y predicó en estas tierras; por eso, Jerusalén es un centro de peregrinación cristiano. El cristianismo fue difundido después por el apóstol San Pablo en el Imperio Romano.

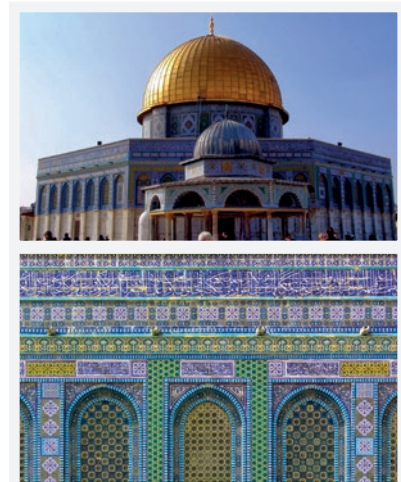
Como los judíos hacían continuas insurrecciones contra este Imperio, en 70 d.C. las **legiones**⁶⁰ romanas aplastaron las rebeliones, destruyeron su capital, Jerusalén, y los dispersaron (**diáspora**⁶¹). Cambiaron el nombre de Israel a Palestina. Muchos judíos salieron de Palestina. Después hubo más diásporas: las tierras judías pasaron a ser propiedad de los cristianos.

¿Qué tienen que ver entonces los musulmanes con Palestina y Jerusalén? El libro sagrado del islam, El Corán, no menciona estos sitios y su gran profeta Mahoma nunca estuvo allí físicamente. Pero la **mezquita**⁶² Al Aqsa es lugar sagrado para ellos y están dispuestos a dar su vida por Jerusalén. La verdad es que los musulmanes reclaman a Jerusalén por cuestiones políticas, no por sensibilidad religiosa. Cuando otro grupo religioso la invade, ellos la retoman: Jerusalén es suya.

¿Por qué se dio el conflicto contra los judíos? A finales del siglo XIX, un judío llamado Theodor Herzl promovió un movimiento político internacional llamado **Sionismo** (*Sion* significa Jerusalén) cuya meta era fundar un estado judío en Tierra Santa (es decir, en Palestina), un lugar de donde nadie los sacara. El triunfo del Sionismo significaría la lucha entre los judíos y los palestinos por el mismo territorio.



Pirámide en Egipto*



Cúpula de la Roca**

⁶⁰ **Legión:** cuerpo de tropa romana compuesto de infantería y caballería, que varió mucho según los tiempos.

⁶¹ **Diáspora:** 1. Dispersión de los judíos exiliados de su país. 2. Dispersión de grupos humanos que abandonan su lugar de origen.

⁶² **Mezquita:** templo musulmán.

* Foto de María Paulina Suescún para ASF

** **Imágenes tomadas de:**

Leon Petrosyan - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=31680628>

Andrew Shiva - Wikipedia, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26056970>

¿Quiénes son los árabes? Son los habitantes de la **península arábiga**. El islam (religión musulmana) los unificó en el siglo VII y conformaron ejércitos que impulsados por la *yihad* (obligación religiosa de los musulmanes de extender la ley de su Dios, Alá), difundieron el mensaje del profeta Mahoma en el Oriente Medio, África, India y el Asia Central. Los árabes no son solo musulmanes; el 5% de su población son Cristianos, Drusos, Judíos o animistas.

¿Cómo se gestó el conflicto palestino - israelí? Para responder esta pregunta, es necesario comenzar por comprender cuál fue el origen de un Estado judío en Palestina. Durante la Primera Guerra Mundial, los británicos le pidieron dinero prestado a los judíos a cambio de comprometerse a favorecer el establecimiento de un Estado israelí en Palestina. En la Declaración de Balfour expedida el 2 de noviembre de 1917, que también era una declaración de simpatía con “las aspiraciones sionistas judías”, el Reino Unido se declaró a favor de un “hogar nacional judío” en el mandato Británico de Palestina, el cual había sido entregado al Reino Unido por la Sociedad de las Naciones. Aunque la Declaración también manifestaba que no harían nada “en perjuicio de los derechos civiles y religiosos de las comunidades no judías en Palestina”, fue una gran equivocación que generaría problemas graves en la región.

Después del holocausto judío y tras la derrota de Hitler, el movimiento sionista tomó mucha fuerza: había que formar un Estado judío en Palestina, quisieran o no quienes habitaban esta región. La pelea original palestino - israelí surgió porque tanto los Sionistas como los nacionalistas árabes palestinos reclamaban como suya toda la tierra al occidente del río Jordán (Cisjordania) y sobre todo porque los judíos querían establecer una patria allí. Hasta entonces árabes y judíos habían convivido en paz en Palestina.

La **confrontación bélica** comenzó cuando el 14 de mayo de 1948, tras el retiro de los británicos de Palestina, los judíos declararon la creación del Estado de Israel de acuerdo a un plan previsto por las Naciones Unidas. La ONU quiso crear dos Estados: Palestina e Israel. (Mapa 13) Los árabes no estaban de acuerdo. Entonces Israel decidió ampliar sus fronteras, arrasando poblaciones enteras palestinas y obligando a sus 700.000 habitantes a huir como refugiados sin tierra propia. Los judíos se apoderaron de las tierras palestinas. En 1964, los palestinos se organizaron en la OLP (Organización para la liberación de Palestina) con **Yasser Arafat** como su líder, para tomar posesión de toda Palestina y así borrar a Israel del mapa. ³⁴



Yasser Arafat



Península arábiga. La línea amarilla delimita el desierto Árabe.

34

Recuerde que un **Estado** está compuesto por población, poder político soberano y territorio. Como ya ha leído en el texto, Palestina quedó sin territorio. Sin embargo, Yasser Arafat, líder de la OLP, proclamó la Declaración de Independencia de Palestina el 15 de noviembre de 1988. Fue una declaración **unilateral** pero en 2012, 130 países de la ONU habían reconocido formalmente al Estado palestino.



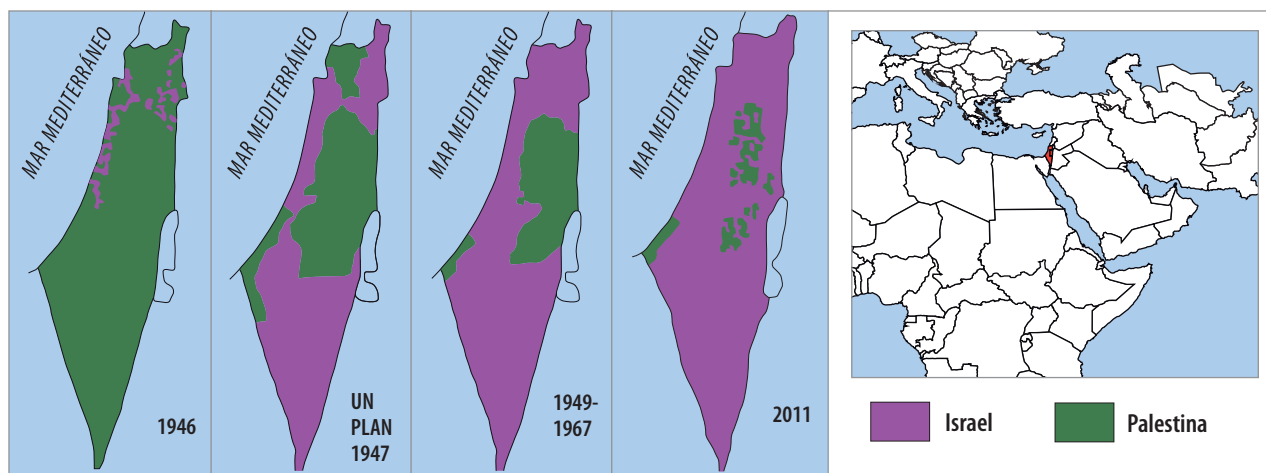
Bandera de Palestina



Bandera de Israel

Una coalición árabe inició la Guerra de los Seis Días en 1967 contra Israel. Los árabes perdieron mucha tierra: Jordania perdió Jerusalén oriental y la Franja Occidental; Egipto, la Franja de Gaza y la península del Sinaí; Siria, los Altos del Golán (fuente de agua). Envío colonos para ocupar y poblar estas tierras. (Mapa 13)

Mapa 13: Conflicto Palestina – Israel



Los palestinos no han podido vencer a los israelíes en conflicto bélico alguno. Su aliado Egipto fue neutralizado en 1979 por la intervención de los EEUU con los Acuerdos de Camp David cuyo lema fue “tierra a cambio de paz”: Israel devolvía la península del Sinaí a Egipto si este país no volvía a atacarlo. En todas las guerras ha triunfado el Estado de Israel por su poderío tecnológico, su organización militar, su servicio de inteligencia y su gigantesca cantidad de recursos financieros.

Tras muchas derrotas, mediante los Acuerdos de Paz en Oslo (Noruega), la OLP aceptó en 1993 la existencia de Israel y éste reconoció a la OLP como la representante legítima de los palestinos. Ahora los palestinos tienen su propio gobierno llamado Autoridad Palestina (AP) en la Franja Occidental del río Jordán y la Franja de Gaza. Hoy en día la OLP, liderada por un político moderado llamado Mahmoud Abbas, es la representante oficial de todos los palestinos. Al Fatah es el partido político nacionalista que controla la OLP y la AP.

La AP manda en la Franja Occidental, pero no en Gaza, una pequeña zona sobre el Mediterráneo, controlada por Hamas, una organización política fundamentalista islámica; es una zona bloqueada pero no ocupada por Israel. Hamas, fundada en 1987, quiere destruir a Israel y reemplazarlo con un Estado Palestino. Hamas (organización política) y AP (gobierno) no han logrado ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo hacer la paz con Israel.

En 2011, el presidente Mahmoud Abbas de la Organización para la Liberación de Palestina, solicitó a la ONU y la Corte Penal Internacional el reconocimiento mundial de Palestina como Estado soberano para presionar a Israel a aceptar los términos palestinos en el anhelado acuerdo final de este conflicto. Ahora es Estado observador y 131 países de 193 lo reconocen como Estado soberano.

Parecería que la única alternativa para solucionar el conflicto palestino - israelí es que haya dos estados separados totalmente: Palestina e Israel.



Yitzhak Rabin, Bill Clinton y Yasser Arafat durante los Acuerdos de Oslo el 13 de septiembre de 1993.



División del islam: sunitas y chiitas

El problema del Oriente Medio no termina ahí. En la región hay muchos otros conflictos como son por ejemplo, las divisiones internas del islam entre sunitas y chiitas. Desde el año 632, hay diferencias entre ellos en cuestión de doctrina, rituales y organización.

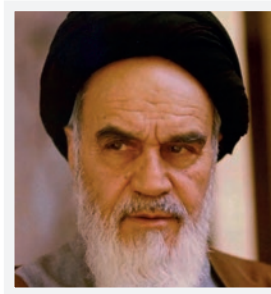
Los **sunitas** constituyen la mayoría de los musulmanes y son quienes a la muerte del profeta Mahoma, optaron porque su sucesor fuera Alí, primo del profeta. El 90% de los musulmanes son sunitas asentados en la península arábiga, Jordania, Estado de Palestina - franja occidental o Cisjordania y Gaza- Egipto, Siria y los países del norte del África. Es la rama más ortodoxa y tradicional del islam. Obedecen el código de conducta instituido por Mahoma y se acogen al sistema legal islámico. Tienen **ulemas** (**teólogos**⁶³ y **eruditos**⁶⁴) que interpretan el Corán y su ley, conocida como la **sharía**. Sus líderes religiosos son controlados por el Estado. Los Estados más fuertes sunitas en este momento son Arabia Saudita y Egipto.

Los **chiitas** por su parte son apenas 100 millones y son quienes a la muerte de Mahoma, consideraron que la mayoría de la comunidad debería estar a la cabeza del **califato**⁶⁵. Están ubicados en Irán e Irak. Las máximas autoridades religiosas chiitas son los **ayatollah**. Los clérigos chiitas se han tomado el poder en algunos países como Irán donde deciden la política a seguir. Los chiitas representan sólo el 10% de los musulmanes. En países de mayoría sunita, los chiitas son los más pobres de todos; se sienten perseguidos, discriminados y odiados por los sunitas.

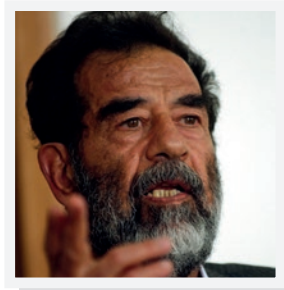
Los chiitas apoyan a los rebeldes chiitas de cualquier país (Hezbollah en Líbano) y los sunitas ayudan a grupos sunitas como Al Qaeda o los Talibanes de Afganistán.

Las dos corrientes han generado crisis internas en algunos países. En Irak, de mayoría chiita, la dictadura sunita (la minoría) bajo Saddam Husein, persiguió a los chiitas iraquíes entre 1986 y 1989, y ordenó una guerra de exterminio contra los **kurdos** (al norte del país), en la que mató 180.000 civiles utilizando bombardeos y armas químicas (gas mostaza y sarín). Cuando invadió a Kuwait en 1990, los EEUU y sus aliados le declararon la guerra y lo derrotaron. Para vengarse, incendió pozos petroleros, causando un desastre ecológico. A raíz de los atentados de las Torres Gemelas en Nueva York (2001), el presidente de EEUU George Bush acusó a Irak (acusación que era falsa) de haber instigado el ataque, y la invadió (2003). Esta invasión traería consecuencias **funestas**: muerto el dictador Husein (2006), no había quien pusiera orden entre los distintos grupos étnicos y religiosos en Irak y se desestabilizó la región. Los EEUU impuso un gobierno contra el cual se manifestaron con violencia varios grupos. Entre ellos se encontraba el grupo **Al Qaeda**, fundado por un saudí sunita, **Osama Bin Laden**, exfuncionario de la CIA.

Al Qaeda es un grupo paramilitar que se opone a cualquier invasor y defiende el islam mediante tácticas terroristas. Por estar organizado en células de combate, es muy difícil desarticularlo. Al Qaeda rechazó la invasión de los EEUU a Irak y desde entonces le juró la guerra santa protagonizando actos terroristas.



Ayatollah Jomeini



Saddam Hussein

⁶³ **Teólogo:** persona que profesa la **teología** (ciencia que trata de Dios y de sus atributos y perfecciones) o tiene en esta ciencia especiales conocimientos.

⁶⁴ **Erudito:** persona que conoce con amplitud los documentos relativos a una ciencia o arte.

⁶⁵ **Califato:** 1. Sistema de gobierno regido por un **califa** (título de los príncipes sarracenos que, como sucesores de Mahoma, ejercieron la suprema potestad religiosa y civil en algunos territorios musulmanes). 2. Condición de califa. 3. Territorio gobernado por un califa. 4. Tiempo que duraba el gobierno de un califa. 5. Período histórico correspondiente al gobierno de califas.

De Al Qaeda salió en 2004 un grupo aún más terrorista y salvaje: el grupo ISIS (*Islamic State in Iraq and Syria* o Estado Islámico en Irak y Siria). Busca establecer un califato fundamentalista *wahabita* (sunita) en el Oriente Medio con su capital en Al Raqa (Siria). Sus miembros se llaman a sí mismos **yihadistas** (interpretación equivocada de lo que significa **yihad**⁶⁶). Exige lealtad absoluta a todos los musulmanes del mundo. Al principio fue financiado por los reinos de la península arábiga que se enfrentaban a **Bashar al-Assad**, presidente sirio. Estableció su centro de acción en Mosul, Irak, que fue recuperada (y destruida) por las fuerzas iraquíes en julio de 2017. ISIS ha cometido actos de barbarie y genocidio en los territorios que ocupan: degüellan, violan y venden a sus víctimas. Filma y publica la decapitación de rehenes civiles del Occidente. Recluta jóvenes del mundo entero por medio del Internet, manipulando sus mentes. Ha protagonizado actos terroristas escabrosos en Europa (París, Bruselas, Londres, Barcelona).



Osama Bin Laden



Ataque del 11 de septiembre de 2001 contra las Torres Gemelas en la ciudad de Nueva York

La primavera árabe

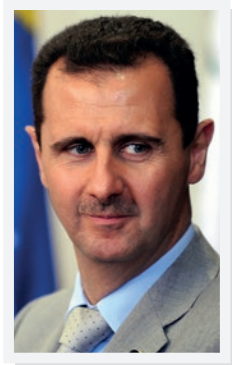
En 2011 hubo una revuelta en varios países árabes contra los regímenes autoritarios que los gobernaban. A esto se le llamó la **primavera árabe**. La población árabe ya no se aguantaba un gobierno corrupto regido por un dictador mientras que para los árabes había sólo miseria.

El mensaje de la primavera árabe era universal, patriótico y nacionalista: unió a personas que seguían partidos políticos muy distintos (islamistas y **seculares**, izquierdistas con capitalistas, clase media y clase pobre), que buscaban crear una sociedad más igualitaria. Las revueltas fueron espontáneas, sin un líder visible. Se comunicaban por medio de las redes sociales. Las mezquitas sirvieron de centros de concentración para los activistas; las masas acudían allí los viernes (día santo musulmán) a hacer sus reclamos en forma pública. La policía no tocaba las mezquitas y rehusaba cerrarlas.

La primavera árabe comenzó con un incidente aparentemente insignificante ocurrido en Túnez. Un vendedor maltratado por la policía se **inmoló** y en cuestión de días, este hecho se convirtió en una verdadera **conflagración**⁶⁷ que se regó por el mundo árabe como dominó donde existían dictaduras (Libia, Egipto, Yemen, Jordania, Siria).

Algunos dictadores renunciaron y fueron juzgados (Egipto); otros se fueron al **exilio** (Túnez); otros fueron linchados en la guerra civil que se suscitó (Libia); y otros siguieron en el poder y rehusaron hacer concesiones de ninguna índole (Siria). Allí aún persiste una guerra civil atroz que ha involucrado y enfrentado a países extranjeros como los Estados Unidos y Rusia, pues temen que se pase a los países vecinos. Por eso se le llama "pequeña guerra mundial". **Bashar al-Assad**, ha usado el gas sarín contra su propia población. Hay un enfrentamiento civil entre chiitas (divididos internamente) y sunitas.

¿Quiénes están enfrentados en esta guerra civil? Están el dictador Bashar al-Assad (chiita), sus Fuerzas Armadas y grupos paramilitares, y sus aliados Irán y Rusia, que lo apoyan con armamento. Los grupos de oposición (que no se ponen de acuerdo de cómo lu-



Bashar al-Assad

⁶⁶ **Yihad**: guerra santa de los musulmanes.

⁶⁷ **Conflagración**: perturbación repentina y violenta de pueblos o naciones.



Irán y Arabia Saudita son las dos grandes potencias enemigas del golfo Pérsico: Irán es el país musulmán chiita por excelencia y Arabia Saudita es la potencia musulmana sunita del mundo. El uno es de origen árabe y el otro proviene de la civilización persa. Los dos países, enfrentados en todo sentido de la palabra, son muy ricos por sus reservas de petróleo. Cada uno apoya la causa de los grupos rebeldes en otros países que les conviene, por ejemplo, Siria. Los EEUU apoyan a los Saudíes, entre otros motivos, porque estos no rechazan a Israel mientras que los Iraníes son archienemigos declarados de Israel. Ninguno de estos dos países ahorra esfuerzos para debilitar al otro.

Israel

¿Qué papel juega Israel en todo esto? Su creación en 1948 contribuyó (sin ser la única causa) a que se desencadenaran muchos de estos trágicos acontecimientos que estremecen al mundo entero por su salvajismo y su fiereza. Su gobierno (de extrema derecha) ve difícil llegar a un acuerdo con los palestinos. Irán (con sus armas nucleares) es su enemigo más peligroso.

Con relación a Siria, su posición es incierta: Israel no sabe si es mejor debilitar a Bashar al-Assad o permitir que grupos islamistas fundamentalistas (grupo Al Nusra-Al Qaeda) se tomen el poder. Siria siempre ha apoyado a los Palestinos (el grupo Hamas) y a las **milicias** anti-israelitas.

Los israelíes desconfían de todos sus vecinos y viven con paranoia de ser atacados por los árabes e iraníes. Su gran enemigo son los palestinos con los que tienen choques mortales a diario. Por esto, los aparatos militar y de **espionaje** de Israel siempre están pendientes de lo que puedan estar planeando sus enemigos para desbaratar sus planes antes de que se concreten. Israel es un país que vive en constante **zozobra**, una “pequeña isla” en medio de sus enemigos.



Emblema de Israel

Fuentes:

- Botelho, G (2015) What's Happening in the Middle East and why it matters. www.cnn.com/2015/01/23/middle-east. Consultado Julio 22 de 2017.
- Burak. www.ugr.es/~jsantana/besstialiaturak/htm. Consultado Julio 23 de 2017.
- Editors of Encyclopedia Britannica. www.encyclopedia.britannica.
- Palestine, Arabs, Arab-Israeli conflict. Consultado julio 20 de 2017.
- “Everything you need to know about Israel-Palestine”. www.vox.com/cards/Israel-Palestine. Consultado Julio 24 de 2017
- Kertzman, F (2013). “¿Quién es Bashar Al-Asad, el presidente que mata a su pueblo?”. www.semana.com/mundo/articulo/bashar-al-assad_el_controvertido... 10 sept. 2013.
- “La dinastía Saud o la historia de una familia dueña de un país bañado en petróleo” www.es.euronews.com...la_dinastia_saud_o_la_historia_de_una_familia_dueña_de_un_país_bañado_en_petroleo. Consultado julio 24 de 2017.
- Manfreda, P (2016) “Arab Spring”. www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017.
- Manfreda, P (2016) “Current Situation in the Middle East”. www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017.
- “Origen y diferencias entre suníes y chiíes” (2016) www.europapress.es/internacional/noticia-origen-diferencias-sunies-chiies. Consultado julio 23 de 2017.
- Pipes, D. (2001) “La reivindicación musulmana de Jerusalén”. En Middle East Quarterly. www.es.pipes.org consultado julio 23 de 2017.
- Redacción BBC Mundo. (2016) “Cuáles son las diferencias entre sunitas y chiitas.” www.bbc.com/mundo/noticias/sunitas_chiitas_diferencias_iran_arabia_saudita. Consultado julio 23 de 2017.
- “Soliman el magnifico.” (2012) www.nationalgeographic.com.es/historia/grandesreportajes/soliman-el-magnifico. Consultado julio 23 de 2017.
- “The Current Political Situation in the Middle East”. (2011) www.susris.com. Consultado Julio 22 de 2017.
- Wyatt, C. (2016) “¿Quiénes son los alauitas de Siria y por qué se distancian de Bashar al Assad?” www.bbc.com/mundo/noticias...siria_chiitas_distancia_presidente_bashar_al_assad. Consultado julio 24 de 2017.



Clase 17

Actividad 30

Reúnanse con un compañero y revísele la tarea utilizando siguiente la rúbrica de evaluación:

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Investiga 10 o más definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 8 y 7 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 6 y 4 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 3 o menos palabras desconocidas.
Diligencia la totalidad de los cuadros con la información correcta.	Diligencia la mayoría de los cuadros con la información correcta.	Diligencia solo algunos de los cuadros con la información correcta o bien, la información consignada no es la correcta.	No diligencia los cuadros o bien, la mayoría de la información no es la correcta.

Actividad 31

Revise sus notas y su tarea. Esto le permitirá prepararse mejor para la actividad que se realizará en la clase. Tenga en cuenta las siguientes normas de participación para la actividad:

Organícese en dos equipos teniendo en cuenta las indicaciones que le de su profesor de manera que los grupos queden frente a frente y muy organizados. ³⁶

Normas a seguir:

- Respetar los turnos de intervención.
- Respetar la opinión/ intervención del grupo contrario.
- No abuchear/ chiflar.
- Celebrar moderadamente cuando acierten las preguntas
- No exceder los tiempos dispuestos para la respuesta (1 minuto).

³⁶
¡Escuche a sus compañeros! ... ellos también tienen muchas opiniones valiosas que merecen ser escuchadas y que le aportan a la clase.

Actividad 32 – Tarea

Responda las siguientes preguntas en una hoja aparte:

- 1 ¿Es la religión una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos? (mínimo un párrafo de 6 líneas).
- 2 ¿Cómo solucionaría usted los problemas en el Oriente Medio? Elabore un plan con un cronograma respectivo.
- 3 Investigue sobre la biografía de Lawrence de Arabia y el papel que desempeñó en el Oriente Medio.

Clase 18

Actividad 33

Socialice su tarea con sus compañeros y profesor teniendo en cuenta las indicaciones que este imparta ya que es una actividad de autoevaluación.

Utilice la siguiente lista de chequeo para esta actividad:

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
El escrito es fácil y claro de leer.		
La solución al conflicto en Oriente Medio cuenta con un plan estructurado paso a paso.		
La investigación sobre Lawrence de Arabia es suficiente y se relaciona con el tema.		
Nota final:		

Actividad 34

Siga las indicaciones del profesor para la discusión. Tenga sus notas a la mano y su tarea. Participe activamente con su respuesta a las preguntas de la Actividad 32: cómo solucionar los diferentes conflictos en Oriente Medio y si la religión ha sido una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos.

Ponga especial atención para que pueda hacer comentarios, críticas, mostrar su acuerdo o desacuerdo a las soluciones de otros. ³⁷

Mientras se desarrolla el debate, consigne sus apreciaciones en la tabla de la siguiente página.

³⁷ Recuerde que debe hacer sus intervenciones con el mayor respeto al otro incluso si no está de acuerdo con él.



Esta imagen representa el símbolo de la paz. Está inspirada en la canción de John Lennon "imagine" (imagínese), cómo sería un mundo en paz.





Pg. 39

Clase 7

Esta clase tiene video

Tema: América Latina: Crisis del 29. Industrialización y urbanización



Actividad 10

Mientras mira los videos, tome apuntes del mismo utilizando el siguiente cuadro. Pida a su profesor que pause el video si lo necesita.

Tema	Definición y características del hecho	¿Cuáles fueron las consecuencias?
Consolidación de la clase media		
Industrialización		
Urbanización		
Sindicalismo		
Populismo y líderes		



Clase 8

Actividad 11

Lea el siguiente texto.

Lectura 5

Procesos políticos, económicos y sociales en América Latina en la primera mitad del siglo XX

Durante la primera mitad del siglo XX, los países de América Latina experimentaron una serie de transformaciones relacionadas con la industrialización, el crecimiento y la modernización de las ciudades, que modificaron por completo la vida de la población. Así mismo, el poder político y económico permanecía en manos de las élites terratenientes y militares, que beneficiaron la inversión de capital extranjero. A pesar de ello, la clase media, los sectores obreros, campesinos y estudiantiles adelantaron movilizaciones y formaron partidos políticos basados en las ideas socialistas y comunistas. ¹³

Economía latinoamericana en la primera mitad del siglo XX

Durante el periodo transcurrido entre el final del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la economía de los países de América Latina estuvo influenciada por la expansión del capitalismo europeo y estadounidense.

Generalidades de la industrialización en América Latina

En la primera mitad del siglo XX llegó la Revolución Industrial a América Latina. Tuvo muchas causas, incluyendo la escasez de importaciones y préstamos extranjeros a raíz de la crisis mundial de 1929. Otra causa fue el crecimiento de una clase media que, al migrar del campo a la ciudad, se constituiría en la mano de obra (clase obrera) necesaria para trabajar en las fábricas.

A partir de los años 30 el Estado dirigió la industrialización, impulsándola mediante la adopción de medidas proteccionistas y la creación de entidades **crediticias**⁹. Al principio, la industrialización se limitó a la producción de **bienes de consumo**¹⁰ que sustitúan las antiguas importaciones (comida, ropa y calzado): esto sucedió sobre todo en países que contaban con urbes grandes como Argentina, Brasil, Chile y México. Es así como estos países fueron pasando de la industria ligera a la industria pesada (Argentina: textiles, cueros y lácteos; Brasil: siderurgia; México: petróleo; Chile: industria minera).

⁹ **Crediticia**: relativa al **crédito** (cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otra bajo determinadas condiciones de devolución) público o privado.

¹⁰ **Bienes de consumo**: bienes producidos por la industria que el consumidor puede comprar.

13

Escriba una definición de **socialismo** y una de **comunismo**. Estos conceptos los trabajó durante el Bimestre I, así que revise las partes pertinentes de esta guía para asegurarse que su definición sea correcta.



Economía en crecimiento

Durante esa época se evidenciaron en América Latina dos modelos económicos: el primero, denominado el **crecimiento hacia afuera**, se implementó desde finales del siglo XIX hasta 1930. Y el segundo modelo, conocido como el **crecimiento hacia adentro** se implementó desde 1930 hasta mediados del siglo XX.

El crecimiento hacia afuera: como su nombre lo indica, el crecimiento hacia afuera es aquel en el que un determinado país abre su economía a otros países. En el caso latinoamericano, este proceso se dió por medio de la exportación de materias primas (petróleo, cobre, salitre, caucho, café y banano) a las principales potencias económicas del momento: Alemania, Francia, Inglaterra y los Estados Unidos.

Durante estos años también surgieron las primeras industrias en las principales ciudades, lugares donde se concentraba la mayor cantidad de consumidores. Gracias al nacimiento de la industria local, las antiguas formas de producción agrícola fueron sustituidas por el trabajo de obreros asalariados, quienes en su mayoría, vivían en condiciones **precarias**¹¹.

El crecimiento hacia adentro: con la **crisis económica de 1929**, la economía de los países industrializados se vio afectada; de esta manera, las exportaciones y el ingreso de capitales extranjeros perdieron importancia. Por ello, la mayoría de los países latinoamericanos adoptaron el crecimiento hacia adentro, el cual busca reducir las importaciones y reemplazar el comercio exterior con actividades locales. Esto significa que debido a que los países industrializados compraban menos materias primas, las industrias locales se convirtieron en las mayores compradoras de estos productos. Esto produjo un crecimiento de la producción industrial y la formación de grandes empresas locales.

14 15 16

Sin embargo, durante estos años, la situación de los trabajadores en el campo y la ciudad continuó siendo difícil debido a la precariedad de los salarios y de las condiciones de trabajo. Esto produjo el surgimiento de sindicatos y movimientos que luchaban por los derechos de los trabajadores.

Inversión extranjera en América Latina

Estados Unidos

- **Inversiones en Centroamérica y el Caribe.** La influencia de las empresas de Estados Unidos fue más notoria en los países de Centroamérica y del Caribe, donde la inversión de capitales se dirigió hacia el estímulo del cultivo y la exportación de productos tropicales

¹¹ **Precarias:** de poca estabilidad o duración.

14
¿Cuál es la diferencia entre el crecimiento hacia afuera y el crecimiento hacia adentro?

15
¿Cuál cree que sería más aconsejable para nuestro país en este momento? ¿Porqué?

16
La **Crisis del 29** o la **Gran depresión** fue una crisis económica mundial que se prolongó durante la década de los 30's. Tuvo efectos devastadores en la economía de los Estados Unidos, donde se inició con la caída de la Bolsa de Nueva York o Martes Negro, en octubre de 1929. En EEUU como en otros países, la miseria y la inseguridad se expandieron como una epidemia.

con una gran demanda en el mercado norteamericano, en especial el banano, cuya producción alcanzó niveles altos en Honduras, Nicaragua, Guatemala, Costa Rica y Colombia.

Sin embargo, la intervención norteamericana también controló la producción de otros productos como el azúcar, cuyo principal exportador era Cuba. Además, los EEUU se convirtieron en los principales compradores del café producido en países como Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Colombia. ¹⁷



- **Intervención económica.** La inversión de capitales estadounidenses creó unos lazos de dependencia bastante fuerte en los países de Centroamérica y del Caribe, ya que los capitales que ingresaban a dichos países permitían la construcción de ferrocarriles, el mejoramiento de los servicios públicos y la financiación de los gastos del gobierno. Esto también trajo consigo que el nivel de endeudamiento de estos países con Estados Unidos fuera tan elevado, que el sector financiero local terminó bajo el manejo de los estadounidenses. ¹⁸
- **Intervención política.** Los Estados Unidos tuvieron un papel importante en la política local de los países de Centroamérica y del Caribe durante la primera mitad de siglo XX, debido a que la mayor parte de los gobernantes buscaron su apoyo financiero y militar para sostenerse en el poder, a cambio de facilitar la inversión a favor de los empresarios exportadores. Sin embargo, este apoyo prestado por los gobernantes locales a los intereses extranjeros terminó afectando las condiciones laborales y sociales de los campesinos y trabajadores, quienes protagonizaron incidentes violentos y enfrentamientos armados. ¹⁹
- **Inversiones en los países andinos.** A comienzos del siglo XX, la inversión norteamericana en los países andinos era escasa comparándola con la de países europeos como Alemania, Inglaterra y Francia. Sin embargo, con el paso de los años, los Estados Unidos tuvieron un papel protagónico en las relaciones comerciales y políticas de estos países.
- **Consecuencias de la inversión norteamericana.** Las inversiones y los créditos provenientes de Estados Unidos condujeron pronto un enorme endeudamiento de los países andinos. Lo anterior se

¹⁷ ¿Qué es una “banana republic”?

A comienzos del siglo XX, los Estados Unidos utilizaban el término “*banana republic*”, para referirse a los países cuya economía dependía de la exportación de banano. Sin embargo, esta expresión también sirvió para referirse a aquellas naciones gobernadas por dictaduras militares que tenían algún tipo de alianza con las multinacionales dedicadas a la producción de esta fruta.



Imagen tomada de <http://www.temporamagazine.com/wp-content/uploads/carga.jpg>

¹⁸ ¿Cuáles son las dos relaciones causa-efecto del párrafo anterior?

Causa _____

Efecto _____

¹⁹ ¿Cuáles son las dos relaciones causa-efecto del párrafo anterior?

Causa _____

Efecto _____



sumó al envío de misiones gubernamentales que prestaron asesoría e influyeron en el manejo financiero de estos países, reduciendo la autonomía política y favoreciendo los intereses financieros de los empresarios norteamericanos.

Inversión de Europa

- **Inversiones en el Cono Sur.** La mayor parte de las inversiones europeas se concentraban en los países del Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay), los cuales habían alcanzado un mayor grado de desarrollo económico. Además, eran reconocidos como los mayores productores de materias primas de América Latina.
- **Retroceso europeo.** Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las inversiones europeas en América Latina disminuyeron sustancialmente debido al endeudamiento, la falta de capitales y la necesidad de pagar los costos económicos de la guerra. Al final de esta Guerra, la industria europea había detenido su ritmo de producción casi por completo, lo cual afectó su comercio con América Latina. Por este motivo, durante el periodo entre guerras, la mayor parte de los bienes manufacturados, así como los préstamos e inversiones en esta parte del continente, provenían de los Estados Unidos.

Procesos sociales y políticos en América Latina

La política y la sociedad latinoamericana afrontaron profundos cambios y tensiones durante la primera mitad del siglo XX. Esta situación se relacionó con el proceso de modernización, los cambios políticos y las relaciones exteriores en cada uno de los países latinoamericanos.



Ferrocarril

Cambios sociales

Es importante aclarar que hacia 1930 la población latinoamericana era en su gran mayoría rural. Esta situación comenzó a cambiar a partir de ese año: la construcción de ferrocarriles, muelles marítimos y edificios públicos, condujeron al aumento de la población de las ciudades, las cuales se convirtieron en sedes de nuevas industrias. ²⁰

La consecuencia directa de estas migraciones fue que se formaron áreas muy pobres, dentro y alrededor de las ciudades. Estos asentamientos de población mostraban con claridad las enormes diferencias económicas que separaban a los sectores populares que vivían en ellos, de los sectores medios y altos. ²¹

Por otra parte, estos nuevos grupos sociales comenzaron a exigir reformas políticas y sociales, que iban en contra de los intereses de los

20

¿Los ferrocarriles mueven a América Latina?

Los ferrocarriles fueron un elemento importante en la economía latinoamericana durante la primera mitad del siglo XX, debido a que ayudaron a reducir los gastos de transporte de los productos de exportación desde los centros de producción hasta los principales puertos tanto marítimos como fluviales. Además, su construcción generó gran cantidad de empleos.



Imagen tomada de http://www.la-razon.com/suplementos/tendencias/ferrocarril-XIX-progreso-modernidad-Machacamarca_LRZIMA20120127_0079_4.jpg

21

¿Qué factores existen actualmente que provoquen migraciones del campo a la ciudad? ¿De qué manera esto afecta a la población actual?

comerciantes y dueños de las industrias. En algunos casos, el proceso de modernización contribuyó al fortalecimiento de dictaduras que reprimieron los movimientos sociales, mientras que, en otros lugares, este proceso coincidió con el surgimiento de gobiernos democráticos.

El sindicalismo¹². El proceso de modernización y el crecimiento industrial trajeron consigo el aumento de los movimientos sindicales. Si bien las primeras sociedades obreras en América Latina parecen haber sido fundadas en Chile en 1847, agrupando a zapateros, tipógrafos y carpinteros, estas tuvieron un fuerte desarrollo durante la segunda mitad del siglo XIX, en países como Puerto Rico, Cuba, México, Argentina y Uruguay.

Ya en el siglo XX, los movimientos sindicales se fortalecieron al mismo ritmo que el proceso de industrialización. Las primeras organizaciones nacieron alrededor de las minas, de los centros de producción agrícola y en las zonas urbanas. Estas comenzaron su desarrollo gracias a la llegada de inmigrantes europeos, provenientes en su gran mayoría de España e Italia, que traían unas ideas de organización y de lucha por la defensa de sus derechos como trabajadores.

La Revolución rusa en 1917 trajo una serie de repercusiones en los movimientos obreros latinoamericanos ya que el gobierno revolucionario en Rusia, con el interés de conseguir apoyo a nivel internacional, impulsó la proliferación de partidos comunistas por todo el mundo. Estos tenían como objetivo la reivindicación y apoyo de la lucha de los obreros. En América Latina, el Partido Comunista tuvo un importante despliegue consolidando su presencia en la mayoría de los países de la región.



*Bandera del Partido Comunista colombiano**

Cambios políticos

Los populismos. Se conoce como **populismo** a una serie de movimientos políticos desarrollados en América Latina entre los años 1930 y 1940, que se caracterizaron por su oposición directa a las oligarquías y al imperia- lismo, su rechazo a los partidos políticos tradicionales (ya que formaron los suyos propios) y la búsqueda del apoyo popular.

Las particularidades que tuvieron estos populismos fueron variando en cada país donde se presentaron. Varios de ellos respetaron el sistema de elecciones y el sufragio universal, aunque fueron gobiernos que se caracteri- zaron por controlar el aparato estatal, restringir algunas libertades individuales y enaltecer a su líder. Además, estos gobiernos tomaron medidas “populares” destinadas a ganarse la simpatía de los menos favorecidos y obtener así apoyo electoral como: aumentos salariales, mejoramiento del sistema de salud y educación públi- ca, entre otros.

Quizás la principal característica de estos líderes es que, a dife- rencia de los caudillos del siglo XIX, poseían cierto nivel cultural y contaban con capacidad de mando lo que les permitía que fueran seguidos ciegamente por la población. Algunos de los principales líderes populistas fueron: Juan Domingo Perón en Argentina; Lázaro Cárdenas del Río en México; Víctor Raúl Haya de la Torre en Perú; y Getulio Vargas en Brasil.



Juan Domingo Perón

¹² **Sindicalismo:** movimiento de los **sindicatos** (asociaciones de trabajadores para la defensa y promoción de sus intereses).

* Imagen tomada de <http://semanariovoz.com/el-partido-comunista-colombiano-saluda-al-congreso-para-la-paz/>

El estudiantado. Los estudiantes se constituyeron en una fuerza principal en la lucha política en esta época. Comenzaron por defender el derecho a la autonomía en las universidades, reclamando una justa participación en el cuerpo directivo de las mismas. Posteriormente, este grupo, políticamente organizado, entró a formar parte de los partidos políticos para exigir cambios sociales y políticos.

Crisis mundiales y su efecto en América Latina

A mediados del siglo XX, el impacto de las dos guerras mundiales y de la crisis económica de 1929, influyeron en la política y la sociedad latinoamericanas, frenando el comercio internacional y conduciendo a la inestabilidad política y el descontento popular, lo que llevó a trabajadores, campesinos e intelectuales a organizarse formando diversos sindicatos, movimientos y partidos políticos que en muchos casos compartieron las ideologías marxista, socialdemócrata o anarquista.

De esta manera, se presentaron una serie de huelgas y movilizaciones populares a favor de reformas agrarias que beneficiaran a campesinos e indígenas. También buscaban mejoras en las condiciones de los trabajadores de las industrias. En la mayoría de casos, dichos movimientos fueron reprimidos por las Fuerzas Armadas.

Procesos políticos y sociales en Centroamérica y el Caribe

El Salvador

Desde finales del siglo XIX hasta 1929, el sector cafetero se había convertido en el más importante de la economía, lo cual influyó en la prosperidad económica y la estabilidad política. Con la caída del precio del grano y la crisis económica de 1929, las tensiones sociales aumentaron y se consolidó un movimiento campesino de ideología comunista liderado por Farabundo Martí. La **deplorable**¹³ situación social, condujo a un golpe de Estado liderado por el general Maximiliano Hernández Martínez en 1931, quien reprimió duramente a los campesinos, asesinó a Martí e implantó un gobierno autoritario.



Farabundo Martí

Nicaragua

Durante la primera mitad del siglo XX, Nicaragua vivió un periodo de inestabilidad política, causada, entre otros aspectos, por la intervención de los Estados Unidos en el país ante la posible construcción de un canal interoceánico con apoyo inglés. El interés norteamericano en la construcción del canal de Panamá motivó el derrocamiento del presidente José Santos Zelaya en 1909.

Al mismo tiempo y ante la situación social del país, creció entre los campesinos el liderazgo de Augusto César Sandino, quien encabezó una rebelión en contra del gobierno, presionó el retiro de los Estados Unidos de Nicaragua en 1933 y planteó una serie de reformas sociales. Sin embargo, Sandino fue asesinado en 1934 luego de firmar un pacto de paz con el gobierno, después de lo cual, el general Anastasio Somoza asumió el poder con el respaldo de las élites locales, y con el apoyo financiero y militar del gobierno de los Estados Unidos.



Augusto César Sandino

¹³ Deplorable: desastroso.

Cuba

Pese a que Estados Unidos reconoció la independencia de Cuba en 1902, este seguía influyendo en sus asuntos económicos a través de la Enmienda Platt. Este fue un instrumento legal, insertado en la Carta Constitucional de Cuba, que autorizaba a los Estados Unidos a intervenir en ese país en cualquier momento en el que los intereses mutuos de ambos países se vieran amenazados. En los años siguientes la política cubana estuvo dominada por el ejército, que asumió el poder varias veces. Uno de los líderes políticos más importantes de esta época fue el general Fulgencio Batista. Al tiempo, surgieron grupos opositores que exigían la formación de un gobierno democrático respaldado en las elecciones libres y la realización de reformas sociales y económicas.



Fulgencio Batista

Procesos políticos y sociales en los países andinos y del Cono Sur

Venezuela

El comienzo del siglo XX se caracterizó por continuas luchas y rebeliones que culminaron con la victoria de Juan Vicente Gómez en 1908, quien asumió el gobierno del país e instauró un gobierno militar. Durante su mandato, arrestó y exilió a sus opositores políticos y reprimió violentamente varias rebeliones. Gracias al desarrollo de la industria del petróleo recibió tal cantidad de recursos que consiguió pagar la deuda externa y logró modernizar el país. Esto a largo plazo fue contraproducente, ya que la economía del país depende en la actualidad única y exclusivamente de la explotación y comercialización de este combustible y lo convierte en un país dependiente de otras economías.

Ecuador

La política ecuatoriana estuvo dominada por el partido Liberal que, bajo el liderazgo de Eloy Alfaro, emprendió diversas reformas políticas y sociales, las cuales entraron en contradicción con sectores sociales como la Iglesia Católica y los terratenientes. Durante la primera mitad del siglo, el país se enfrentó a diferentes golpes de Estado que impidieron la consolidación de un gobierno democrático.

Perú

A comienzos del siglo XX, Perú estuvo gobernado por el general Augusto Leguía, quien encabezó una dictadura que se extendió hasta 1929, año en el cual el país se enfrentó al descontento popular producido por la crisis económica. En los años posteriores, los militares continuaron gobernando Perú y llevaron a cabo guerras contra Colombia y Ecuador, mediante las cuales buscaban ampliar su territorio en el Amazonas y controlar la explotación de caucho.



*Augusto Leguía**

Argentina

A inicios del siglo XX se vivía un periodo de prosperidad y crecimiento económico, gracias a la expansión de la frontera agrícola. Por otro lado, el desarrollo del sistema ferroviario, los puertos y otras obras públicas en las ciudades atrajo una gran cantidad de inmigrantes provenientes de Italia, España y de los antiguos impe-

* Imagen tomada de Centro de Estudios Histórico Militares del Perú - CEHMP, CC0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15094406>



rios de Rusia, Austro-Hungría y Turco-Otomano. También creció la clase media, formada por **burócratas**¹⁴ y profesionales, los cuales comenzaron a reclamar reformas políticas y sociales. Muchos de ellos se unieron al partido político Unión Cívica Radical liderado por Hipólito Yrigoyen, que alcanzó el poder en 1916 y adelantó algunas reformas sociales. Sin embargo, a partir de 1929, el descontento de la mayoría de la población se agudizó. Hubo múltiples huelgas y protestas que fueron duramente reprimidas por el gobierno, todo lo cual precipitó un golpe de Estado y la instauración de un gobierno militar. En los años siguientes, los militares ejercieron un papel protagónico en la política argentina en alianza con la élite terrateniente.



Hipólito Yrigoyen

Fuentes

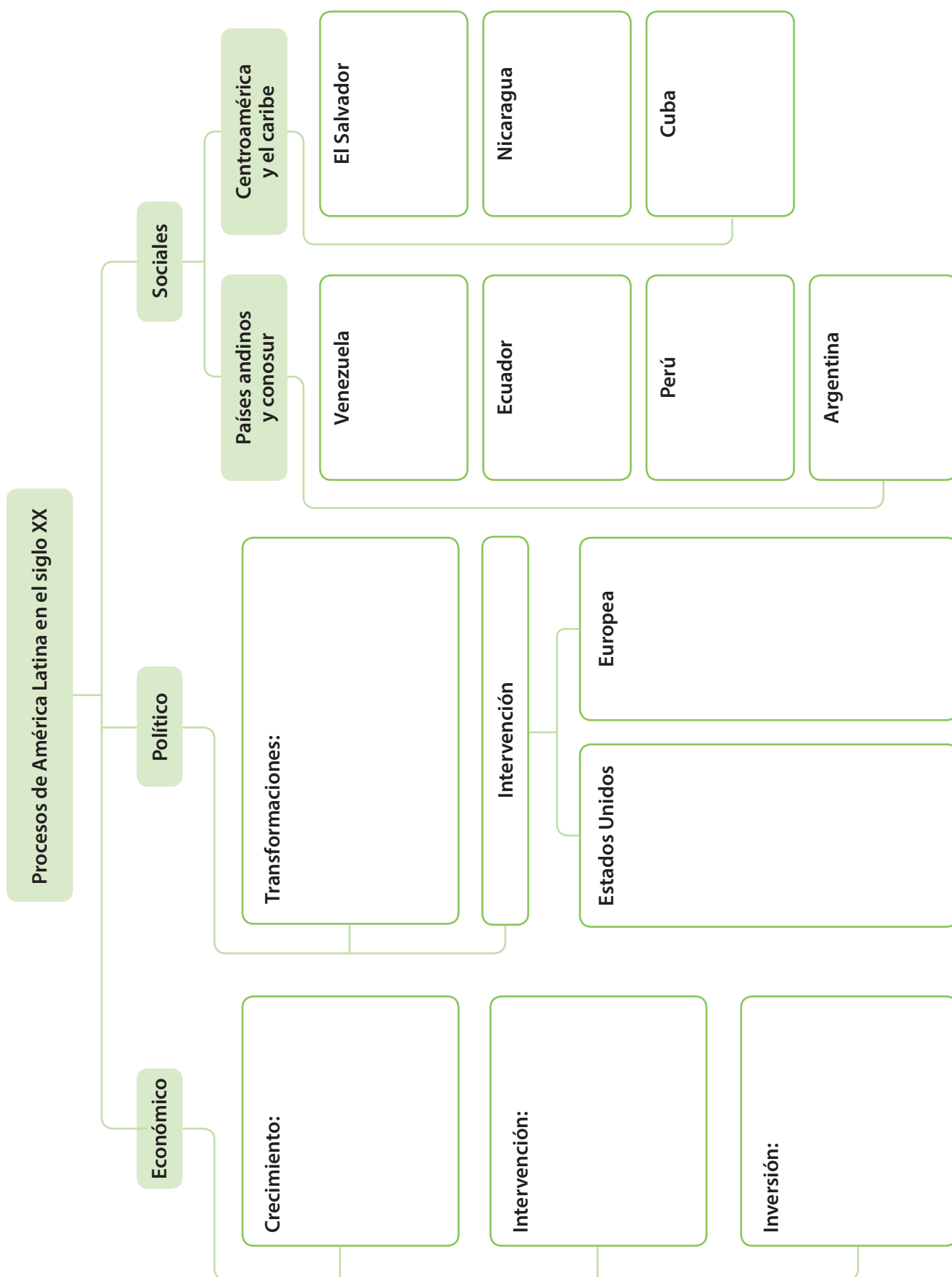
- Alvarez, J. (2016). *Secuencias Ciencias Sociales 9*. Bogotá: Editorial Libros & Libros.
- América Latina en la primera mitad del siglo XX. (2013). Recuperado de <http://historia6toh.blogspot.com.co/2013/08/america-latina-1era-mitad-s-xx.html>
- Atlas histórico de América Latina y el Caribe. (s.f.). Recuperado de <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/movimiento-obrero.pdf>
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Historia de la organización sindical en América. Primeros sindicatos. (s.f.). Recuperado de https://historiay-biografias.com/historia_obrera1/

¹⁴ **Burócrata**: persona que pertenece a la **burocracia** (conjunto de servidores públicos).

Actividad 12

A partir de la lectura anterior, complete el siguiente mapa conceptual de los procesos que experimentó América Latina en el siglo XX.





Clase 9

Actividad 13

Lea el siguiente texto.

Lectura 6

Cultura en los países latinoamericanos

Durante la primera mitad del siglo XX, el arte y la cultura en América Latina se caracterizaron por la modernización, lo que implicó la entrada de los medios masivos de comunicación como la prensa, la radio y el cine. Además, las artes plásticas y la literatura experimentaron una evolución importante que las llevó a dejar de ser imitaciones del arte europeo.

Los pintores latinoamericanos reflejaban en sus obras el impacto de los problemas sociales y culturales de sus países, lo mismo que fue notable la influencia de los artistas europeos de la época. La obra de los muralistas mexicanos Diego Rivera y David Alfredo Siqueiros, fue bastante destacada, aunque también se destacaron Frida Kahlo y Rufino Tamayo, los cuales recibieron un gran reconocimiento internacional.



Victoria gloriosa (1954). En este mural, Diego Rivera representa la situación política de Guatemala durante el golpe de estado al presidente Jacobo Árbenz con el apoyo de los Estados Unidos.

Tomado de Gobierno de Guatemala — Gobierno de Guatemala (2008-2012), CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=57803009>

La literatura latinoamericana, por su parte, estuvo en estrecho contacto con las vanguardias europeas del siglo XX, lo que permitió crear obras originales, que reflejaban la personalidad de sus autores. Otros autores, optaron por escribir una poesía más sencilla y humana, como fue el caso de la chilena Gabriela Mistral quien en sus comienzos usó un lenguaje coloquial y bastante simple, de gran musicalidad y armonía. Cabe destacar que en 1945, ella ganó el Premio Nobel de Literatura, convirtiéndose en la única mujer de lengua española que se ha hecho merecedora de esa distinción hasta la fecha.

A continuación, una pequeña muestra de su poesía:

El Ángel Guardián

Es verdad, no es un cuento;
hay un Ángel Guardián
que te toma y te lleva como el viento
y con los niños va por donde van.
Tiene cabellos suaves
que van en la venteada,

ojos dulces y graves
que te **sosiegan**¹⁵ con una mirada
y matan miedos dando claridad.
(No es un cuento, es verdad.)

fu. mistral 2009 Ene

¹⁵ Sosiegar: aplacar, aquietar.

Fuentes

- Alvarez, J. (2016). *Secuencias Ciencias Sociales 9*. Bogotá: Editorial Libros & Libros.
- América Latina en la primera mitad del siglo XX. (2013). Recuperado de <http://historia6toh.blogspot.com.co/2013/08/america-latina-1era-mitad-s-xx.html>
- Atlas histórico de América Latina y el Caribe. (s.f.). Recuperado de <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/movimiento-obrero.pdf>
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Historia de la organización sindical en América. Primeros sindicatos. (s.f.). Recuperado de https://historiay-biografias.com/historia_obrera1/

Actividad 14

- 1 **Teniendo en cuenta las características del muralismo latinoamericano, realice un dibujo en el que, al igual que los muralistas, muestre el impacto de los problemas sociales y culturales del país o de su región.**



Teniendo en cuenta las características de los poemas latinoamericanos, escriba un poema teniendo con estas características.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Clase 10 Esta clase tiene video

Tema: Guerra Fría en América Latina

Actividad 16

Utilice los siguientes esquemas para la toma de apuntes de los videos de esta clase.

- 1 La toma de apuntes del Video No. 27 debe estar orientada a identificar las características de la caricatura política en América Latina y cómo esta tiene relación con el contexto político.

Características de la caricatura	Cómo se relaciona la caricatura con el contexto político

- 2 La toma de apuntes del video No. 28 debe estar orientada a identificar los principales objetivos de la OEA y la CEPAL. Tenga en cuenta también quiénes hacen parte de uno y otro pacto, en qué contextos se crearon y cuáles los logros.

OEA	CEPAL

Clase 11

Actividad 17

1 Lea el siguiente texto una primera vez con su compañero.

Lectura 7

América Latina en el contexto de la Guerra Fría

La segunda mitad del siglo XX fue un periodo de transformaciones profundas en América Latina. Las ciudades crecieron hasta alcanzar un gran tamaño, al mismo tiempo que ocurrió una expansión de las industrias y un aumento del sector obrero y de la clase media. Pero el desarrollo de los países latinoamericanos enfrentaba grandes dificultades: la pobreza y las tensiones sociales crecían, la economía seguía dependiendo, en su mayoría, de la exportación de materias primas, y los gobiernos democráticos fueron débiles y escasos, ya que, durante este periodo, la política se caracterizó por un lado, por el enfrentamiento, las dictaduras apoyadas por las clases altas, las empresas y las potencias occidentales; y por otro lado, las guerrillas comunistas, recién nacidas, que buscaban implantar los modelos políticos, económicos y sociales de la URSS y China. 22

Mapa 1: América



22 ¿Qué consecuencias puede tener que la política tuviera estas dos características?



Fuente cartográfica: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1969). *Atlas de Colombia*.

Elaborado por: Eliana Díaz

Desarrollismo y libre comercio

Desde años antes de la Segunda Guerra Mundial, América Latina venía implementando una serie de políticas económicas que buscaban la modernización. Fue así como en algunos países se lograron avances significativos en la industria; no obstante, la mayoría de las economías de estas naciones se habían orientado a la producción de las materias primas necesarias para que los países industrializados desarrollaran sus procesos económicos.

Economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX

Los gobiernos de los países latinoamericanos vivieron conflictos internos por causa de la presión y la necesidad de buscar alternativas para fomentar el desarrollo. Los problemas que enfrentaron los gobiernos en la región estaban relacionados con las políticas económicas de las potencias, desde las cuales se evidenciaba una conexión directa entre el subdesarrollo latinoamericano y el desarrollo de los países industrializados. Es así como nace la **Teoría de la dependencia**, sustentada en las relaciones de los países desarrollados del norte y de los países latinoamericanos en condiciones de subdesarrollo. ²³

Cabe recordar que después de la Segunda Guerra Mundial, Europa había quedado dividida en dos zonas de influencia lideradas por Estados Unidos y la Unión Soviética.

Para los Estados Unidos, era claro que Stalin y su régimen representaban una amenaza por su pretensión de expandir su dominio político a toda Europa. Por esta razón obligó a los países bajo su influencia a expulsar a los comunistas que tenían **injerencia**¹⁷ en sus gobiernos. La Unión Soviética, por su parte, instauró un sistema comunista en todos los países ocupados por el Ejército Rojo, lo que se conoce como la Cortina de Hierro.

La organización de estos dos bloques de países adversarios, cada uno con una estructura política, militar y económica, fue un proceso relativamente rápido y que tuvo repercusión en las regiones o países de influencia de las dos potencias y América Latina, no fue la excepción.

El bloque capitalista estaba liderado por Estados Unidos, con el respaldo de la OTAN. Los países alineados con los estadounidenses eran Canadá, Reino Unido, Francia, Portugal, Noruega, Dinamarca, Alemania Occidental, los Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Italia, Grecia, Turquía y España. Existían más países aliados, pero no necesariamente alinea-

¹⁶ **Proveedor:** Dicho de una persona o de una empresa: Que provee o abastece de todo lo necesario para un fin a grandes grupos, asociaciones, comunidades, etc.

¹⁷ **Injerencia:** Acción y efecto de injerir (entrometerse, introducirse en una dependencia o negocio).

23

Teoría de la dependencia

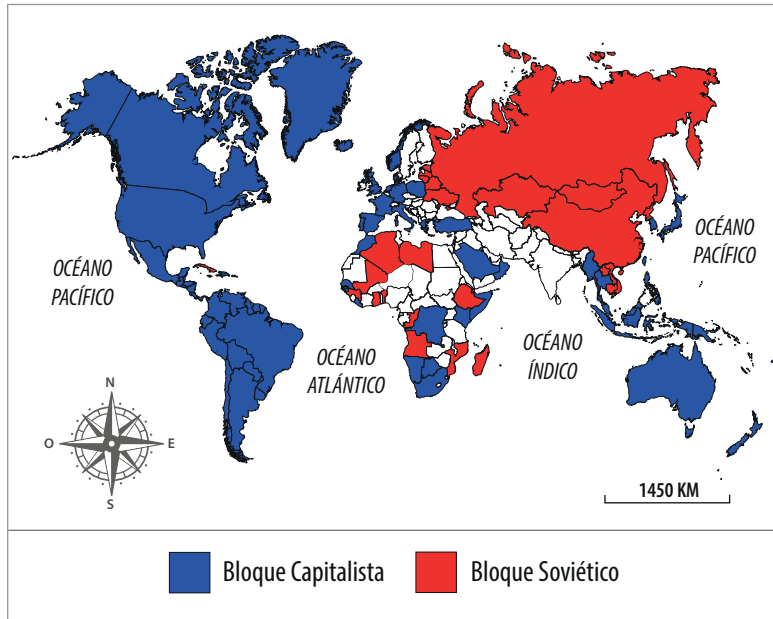
La **Teoría de la dependencia** argumenta que la pobreza de los países del sur se debe a condiciones históricas que han estructurado el mercado global de tal manera que este favorece a los países del norte y mantiene a los países del sur en un estado constante de pobreza. Desde sus inicios, los países del sur han servido como **proveedores**¹⁶ de materia prima para los países del norte, y a cambio, han sido receptores de aquellos productos terminados que ya han saturado los mercados del norte, sirviendo así como una válvula de escape para las economías desarrolladas. De esta manera, las ganancias de los países del norte se convierten en pérdidas relativas para los países del sur, y crean un vínculo de dependencia en el que las economías del sur dependen de la voluntad de compra de los países del norte. Esta relación es generalmente conocida como centro-periferia, en la que los países del norte representan el centro y los países del sur la periferia. ¿Qué producto terminado conoce que pueda ser producido o comercializado dentro de esta teoría?

Fuente: http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Teor%C3%ADa_de_la_Dependencia consultado 24 de enero de 2018.



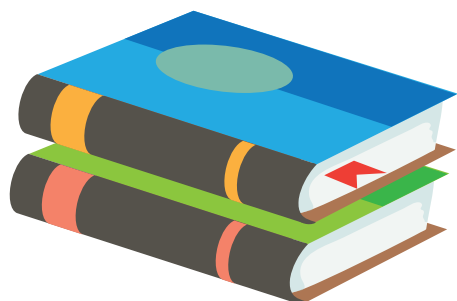
dos, como Australia, Nueva Zelanda, Israel y gran parte de América Latina, excepto Cuba.

Mapa 2: Bloque capitalista y socialista en el Mundo



Su estructura económica se estableció a partir de **organismos multilaterales** como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Mercado Común Europeo. ²⁴

El bloque socialista, por su parte, liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), estuvo constituido por los países de Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Checoslovaquia, Rumania, Yugoslavia y Albania. Posteriormente, China, Mongolia, Vietnam, Corea, Camboya, Laos, Cuba y Angola se integran a este bloque. En lo económico, estaba estructurado en un organismo internacional propio: el Consejo de Ayuda Mutua Económica (Comecon). Este fue creado en 1949, con el propósito de fomentar las relaciones comerciales entre los países del bloque y contrarrestar el capitalismo. ²⁵



²⁴ Un **Organismo Multilateral** es una organización que se encuentra conformada por tres o más naciones cuya principal misión será trabajar conjuntamente en las problemáticas y aspectos relacionados con los países que integran la organización en cuestión. Recuerde sin embargo que aunque los ejemplos del texto son de tipo económico, no todos los organismos multilaterales tienen fines económicos. La ONU por ejemplo, también es un organismo multilateral.
<https://www.definicionabc.com/politica/organismo-multilateral.php> consultado el 24 de enero de 2018.

²⁵ **Recuerde que...** Para el **capitalismo**, su fin principal es generar ganancias (utilidades) para el dueño de los medios de producción. Además, defiende el derecho a la propiedad privada de medios de producción; el derecho a invertir su capital (incluye dinero, fábricas, bienes) en un negocio y la Ley de oferta y demanda. El **socialismo**, por su parte, fue una alternativa para contrarrestar al capitalismo. En el socialismo el pueblo (representado en el Estado) sería el dueño de los medios de producción y se ocuparía de operarlos: tierras, fábricas, medios de transporte, vías de comunicación, mientras que otras empresas que se ocuparían de producir y distribuir bienes (educación, salud, vivienda). Cabe destacar, que en la actualidad, muchos países han adoptado un nuevo sistema económico conocido como las APP (Alianzas Público Privadas), en las que se complementan lo que mejor funciona de ambos sistemas (capitalismo-socialismo).

- 2 Lea el texto de nuevo y utilice la tabla para la toma de apuntes. Tenga en cuenta aspectos como la injerencia en el desarrollo económico, en la forma de gobierno, la consolidación de bloques de poder y el establecimiento de alianzas.

Injerencia en América Latina	
Capitalismo / Estados Unidos	Socialismo / Unión Soviética

Actividad 18

Teniendo en cuenta las características de la caricatura política y de la influencia de los bloques ideológicos en la economía y/o política latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX, que se explica en la lectura anterior siga las siguientes instrucciones:

- 1 Escoja una de las dos ideologías: Capitalismo o Socialismo.
- 2 Identifique sus principales características.
- 3 Dibuje una caricatura política que se ajuste a la ideología que escogió.




Clase 12

Actividad 19

1 Lea el siguiente texto con su compañero.

Lectura 8

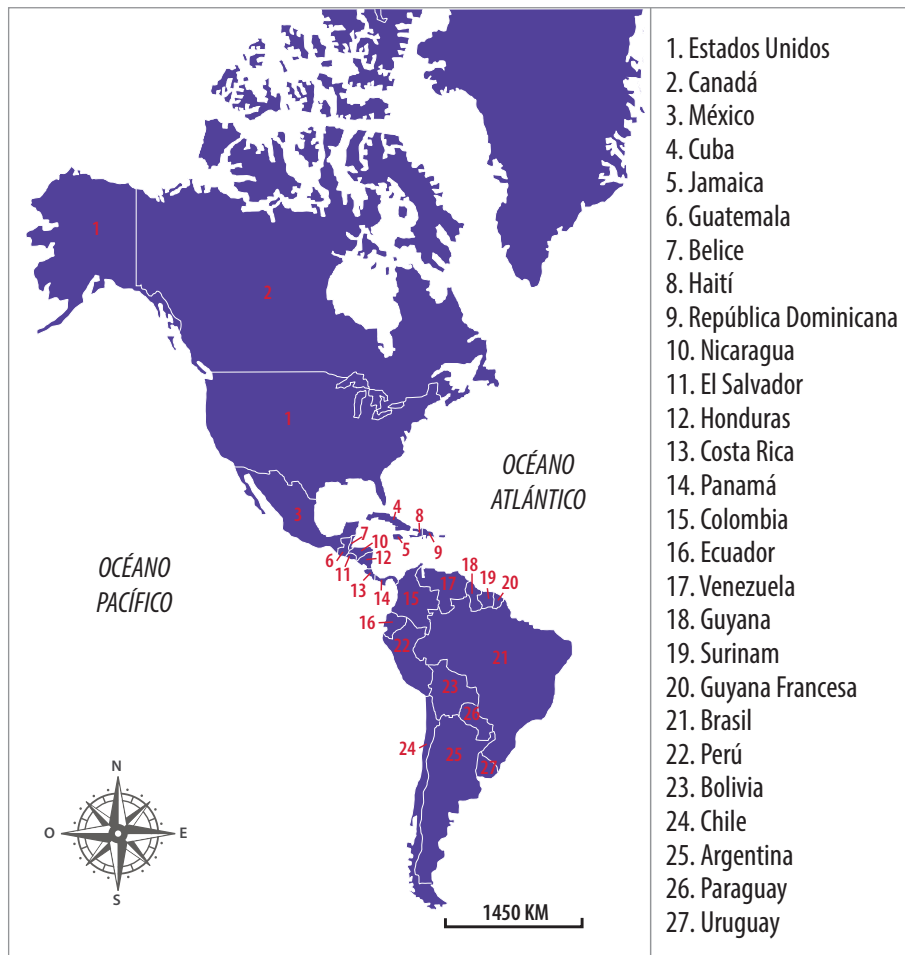
Los pactos de la OEA y la CEPAL

La CEPAL y la economía latinoamericana

Una de las expresiones de la influencia de los Estados Unidos sobre las economías latinoamericanas se evidenció con la creación, en 1948, de la Comisión Económica para América Latina, CEPAL, encargada de contribuir al desarrollo económico de las naciones de la región en el contexto de la posguerra. En julio de 1984, pasó a llamarse Comisión Económica para América Latina y el Caribe, cuya sede principal está en Santiago de Chile.



Mapa 3: Países que pertenecen a la CEPAL



En sus primeros años, la CEPAL implementó la **doctrina**¹⁸ económica de **John Maynard Keynes** basada en el estímulo de la economía equilibrando el **mercado de bienes y servicios** con el **mercado de dinero**, como forma de responder a las épocas de crisis. Esta teoría enfatizaba el concepto de la **demanda agregada**¹⁹, la cual hacía referencia al gasto en bienes y servicios que los consumidores, las empresas y el Estado deben realizar con el fin de restablecer el crecimiento económico en tiempos de crisis. **27 28 29**

Años después, la CEPAL enfatizó en temas como la inserción internacional de las economías latinoamericanas, la transmisión del cambio tecnológico para generar conocimiento y la necesidad de un proceso económico global con la equidad. Sus aportes han constituido una escuela de pensamiento enfocada en analizar las tendencias económicas y sociales de los países latinoamericanos y del Caribe, a mediano y largo plazo.

La Organización de los Estados Americanos OEA

El antecedente más antiguo de la integración americana se remonta a 1889 cuando los Estados americanos decidieron reunirse de manera periódica y comenzar a forjar un sistema común de normas e instituciones.



OEA Más derechos
para más gente

La Primera Conferencia Internacional Americana se celebró en Washington, D.C., del 2 de octubre de 1889 al 19 de abril de 1890. En ella se reunieron 18 Estados y se trataron temas como la creación de un plan de **arbitraje**²⁴ para arreglar desacuerdos entre las naciones y fomentar la integración comercial entre estos. Además, se acordó establecer una Unión Internacional de Repúblicas Americanas, con sede en Washington, D.C.

¹⁸ **Doctrina:** conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, etc., sustentadas por una persona o grupo.

¹⁹ **Demanda agregada:** la suma del gasto en bienes y servicios que los consumidores, las empresas y el Estado están dispuestos a comprar a un determinado nivel de precios, y en relación con la política monetaria y fiscal junto a otros factores.

²⁰ **Contertulio:** que participa en **tertulia** (reunión de personas que se juntan habitualmente para conversar o recrearse) con otros.

²¹ **Mecenas:** persona que patrocina las letras o las artes.

²² **Acuciante:** apremiante, urgente.

²³ **Segmento:** porción o parte cortada o separada de una cosa, de un elemento geométrico o de un todo.

²⁴ **Arbitraje:** procedimiento extrajudicial para resolver conflictos de intereses mediante sometimiento de las partes, por mutuo acuerdo, a la decisión de uno o varios árbitros.

26

¿Sabía que...?

Keynes fue un economista inglés de vasta cultura, un humanista erudito y de prosa exquisita, gran orador, **contertulio**²⁰ y **mecenas**²¹



John Maynard
Keynes

de intelectuales y artistas, pero también fue un hombre de mundo. Todos sus escritos económicos fueron respuesta a problemas **acuciantes**²² de la economía de su tiempo.

27

Mercado de bienes y servicios

Los **bienes y servicios** son aquellos generados en las distintas actividades económicas con el fin de suplir una necesidad o un deseo.

Adaptado de: <http://www.economia.ws/bienes-y-servicios.php> consultado el 24 de enero de 2018

28

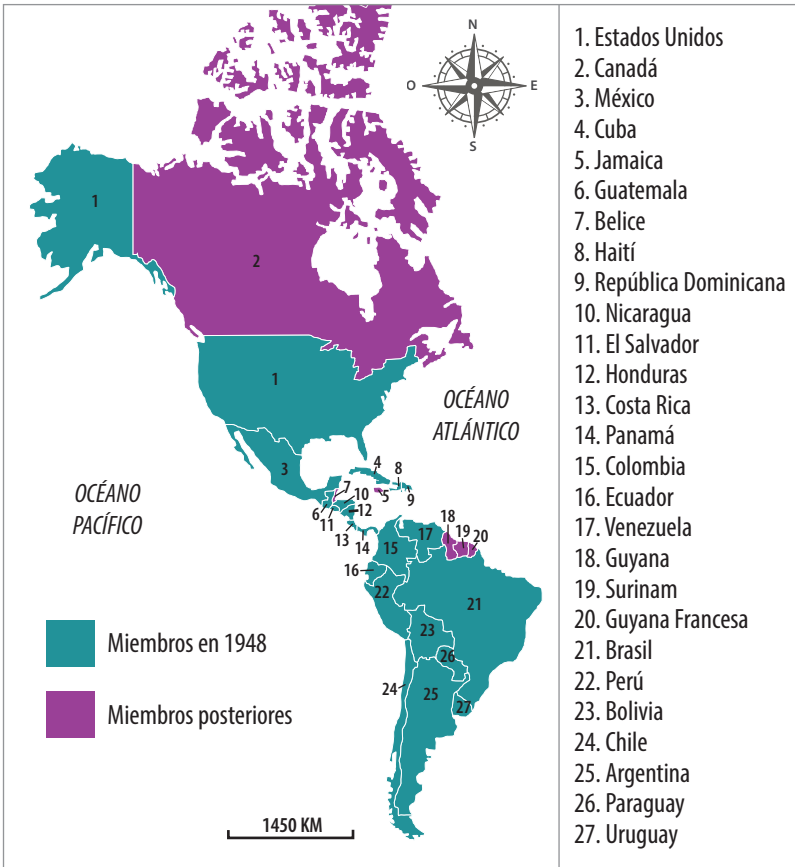
El Mercado de dinero o Mercado monetario es un segmento²³

de los mercados financieros en el que se negocian instrumentos financieros de gran liquidez y vencimientos muy cortos. Es utilizado por los participantes como un medio para emitir préstamos a corto plazo. Los valores negociados en el mercado de dinero consisten en certificados negociables de depósito (CD), aceptaciones bancarias, Letras del Tesoro, papel comercial, pagarés municipales, fondos federales y acuerdos de recompra.

Adaptado de: <http://www.encyclopediainanciera.com/definicion-mercado-de-dinero.html> consultado el 24 de enero de 2018



Mapa 4: Países que pertenecen a la OEA



En los años siguientes, se fueron estableciendo gradualmente un conjunto de instituciones con el objetivo de facilitar la cooperación y tratar problemáticas específicas. Algunas de estas instituciones fueron:

- La Organización Panamericana de la Salud (1902)
- El Comité Jurídico Interamericano (1906)
- El Instituto Interamericano del Niño (1927)
- La Comisión Interamericana de Mujeres (1928)
- El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (1928)
- El Instituto Indigenista Interamericano (1940)
- El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1942)
- La Junta Interamericana de Defensa (1942)

En 1948, durante la Novena Conferencia Internacional Americana, se reunieron 21 Estados en Bogotá. En ella, se adoptó la Carta de la Organización de los Estados Americanos, el Tratado Americano de Soluciones Pacíficas o **Pacto de Bogotá** y la **Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre**. 29

29

El **Pacto de Bogotá**, también conocido como **Tratado Americano de Soluciones Pacíficas**, fue un tratado internacional suscrito el 30 de abril de 1948 por los países independientes de América reunidos en la IX Conferencia Panamericana en la ciudad de Bogotá.

Dicho mecanismo instaura una obligación general a los firmantes para resolver sus conflictos a través de medios pacíficos. También se les conmina a agotar los mecanismos regionales de solución de los asuntos antes de acudir al Consejo de Seguridad de Naciones Unidas.

<http://www.latercera.com/noticia/que-es-el-pacto-de-bogota/> consultado el 24 de enero de 2018



Con el Pacto de Bogotá, se obliga a las Altas Partes Contratantes a resolver las controversias entre los Estados americanos por medios pacíficos y enumera una lista de procedimientos a seguir.

Después de la creación de la OEA, se crearon, entre otros:

- El Banco Interamericano de Desarrollo
- La Comisión Interamericana de Derechos Humanos
- La Corte Interamericana de Derechos Humanos
- La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas

La Carta de 1948 ha sido modificada en cuatro oportunidades: Buenos Aires (1967); Cartagena de Indias (1985); Washington (1992) y Managua (1993). **30 31**

Economías emergentes

En la actualidad, América Latina tiene varios ejemplos de **economías emergentes**²⁵; esto significa que algunos países presentan un desarrollo con un crecimiento estable y prolongado a lo largo del tiempo, además de un mercado en expansión y un sólido sector industrial y de servicios. Estos países son vistos como objetivos potenciales para la inversión internacional.

A este grupo pertenecen varios países latinoamericanos, como Brasil, Colombia, Argentina y México, por cuanto se considera que pueden convertirse en el futuro en economías desarrolladas.

Desafíos y logros

El principal desafío de las economías emergentes consiste en mejorar asuntos como la salud, la educación y los servicios públicos, los cuales hacen que la población pueda vincularse de manera efectiva a las actividades productivas que propician un mayor desarrollo (como la tecnología y los servicios). Además, debe facilitar una mayor productividad de la mano de obra en todos los demás sectores.

Por otro lado, las economías emergentes han conseguido atraer una alta tasa de inversiones extranjeras a sus territorios, debido a la adopción de leyes favorables al ingreso de capitales y a la

²⁵ **Economía emergente:** un país que siendo una economía en vías de desarrollo, comienza a crecer con su propio nivel de producción industrial y sus ventas al exterior. De esta manera, aparece como competidor de otras economías más desarrolladas. Adaptado de: <https://niefcz.wordpress.com/2011/09/12/economias-emergentes/> Consultado el 24 de enero de 2018.

30

¿Sabía que...? El asesinato de **Jorge Eliécer Gaitán** ocurrido el 9 de abril de 1948, sucedió justo cuando se preparaba en Bogotá la IX Conferencia Panamericana:

“Bajo el impacto de la derrota electoral, el liberalismo empezó finalmente a conciliar sus diferencias y apretar filas, y no tuvo más alternativa que aglutinarse alrededor de Jorge Eliécer Gaitán [...] la personalidad más carismática del partido. Ya en 1947 era evidente que la próxima vez, Gaitán sería el candidato único del ahora unido Partido Liberal. Pero no era el más indicado para orientar al partido, pues se trataba de compartir el poder con el adversario y Gaitán desconfiaba de la mayoría de los líderes de ambos partidos; ya fuera por principio o por terquedad, no era muy propenso a establecer compromisos [...] Los incidentes violentos continuaron y las tensiones aumentaron en tanto que Colombia preparaba la Conferencia Panamericana de abril de 1948, en la cual se gestaría la actual Organización de Estados Americanos (OEA). El infierno se desató el 9 de abril, cuando Gaitán fue asesinado en las calles de Bogotá al salir de su oficina.

Fuente: Bushnell, David (2007). *Colombia, una nación a pesar de sí misma*. Editorial Planeta. Bogotá.

31

¿Sabía que...? Debido al fallo emitido por la Corte Internacional de Justicia (CIJ) el 19 de noviembre de 2012, en donde se determinaban los nuevos límites marítimos entre Colombia y Nicaragua, el gobierno del presidente Juan Manuel Santos denunció ante la OEA el Pacto de Bogotá suscrito en 1948, en el que el país se comprometía a solucionar sus desacuerdos limítrofes con otros países en el seno de ese tribunal de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esto implica que, la CIJ no podrá aceptar una demanda presentada por o contra Colombia, con base en ese pacto.



firma de diferentes **Tratados de Libre Comercio**²⁶. Sin embargo, estas inversiones se concentran en muy pocas actividades productivas, especialmente en la agricultura y la minería, lo que hace que el crecimiento económico, al no incluir a todos los sectores de la economía, no beneficie a la población por igual.

Por estos motivos, los países latinoamericanos con economías emergentes enfrentan el reto de promover el crecimiento en actividades que les permitan obtener un intercambio más ventajoso con el resto del mundo mediante el desarrollo de la infraestructura y obras públicas, el fomento de la investigación científica y el avance en las telecomunicaciones e informática, ya que estos factores fomentan la inversión y aumentan la productividad de los trabajadores.

Fuentes

- Álvarez, J.C. (Ed.) (2016). *Secuencias en Ciencias Sociales*. Bogotá D.C.: Editorial Libros & Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.

²⁶ **Tratados de Libre Comercio:** pactos político-económicos entre dos o más naciones, por lo general de una región común y de intereses compartidos, en los que se eliminan ciertas barreras comerciales y de índole social para satisfacer necesidades de todas las partes por igual. <http://concepto.de/tlc/#ixzz557AMeGk8> Consultado el 24 de enero de 2018.

- 2** Lea el texto de nuevo y utilice la tabla para tomar apuntes de la lectura. Tenga en cuenta aspectos como los objetivos de la CEPAL y OEA, países participantes, tipo de pacto, aportes al crecimiento económico, entre otros.

OEA	CEPAL

Actividad 20

Teniendo en cuenta las características de cada uno de los pactos siga las siguientes instrucciones:

- 1** Escoja uno de los pactos.
- 2** Identifique sus principales características.
- 3** Escoja dos de los países que hagan parte del mismo.
- 4** Escriba en una hoja aparte o en computador (si puede) un pacto que se celebre entre estos dos países con el fin de que que intercambien productos, servicios y políticas.
- 5** Tenga en cuenta que el pacto debe implementarse en la actualidad.

Clase 13 Esta clase tiene video

Tema: Gobiernos socialistas diferentes: Cuba y Chile

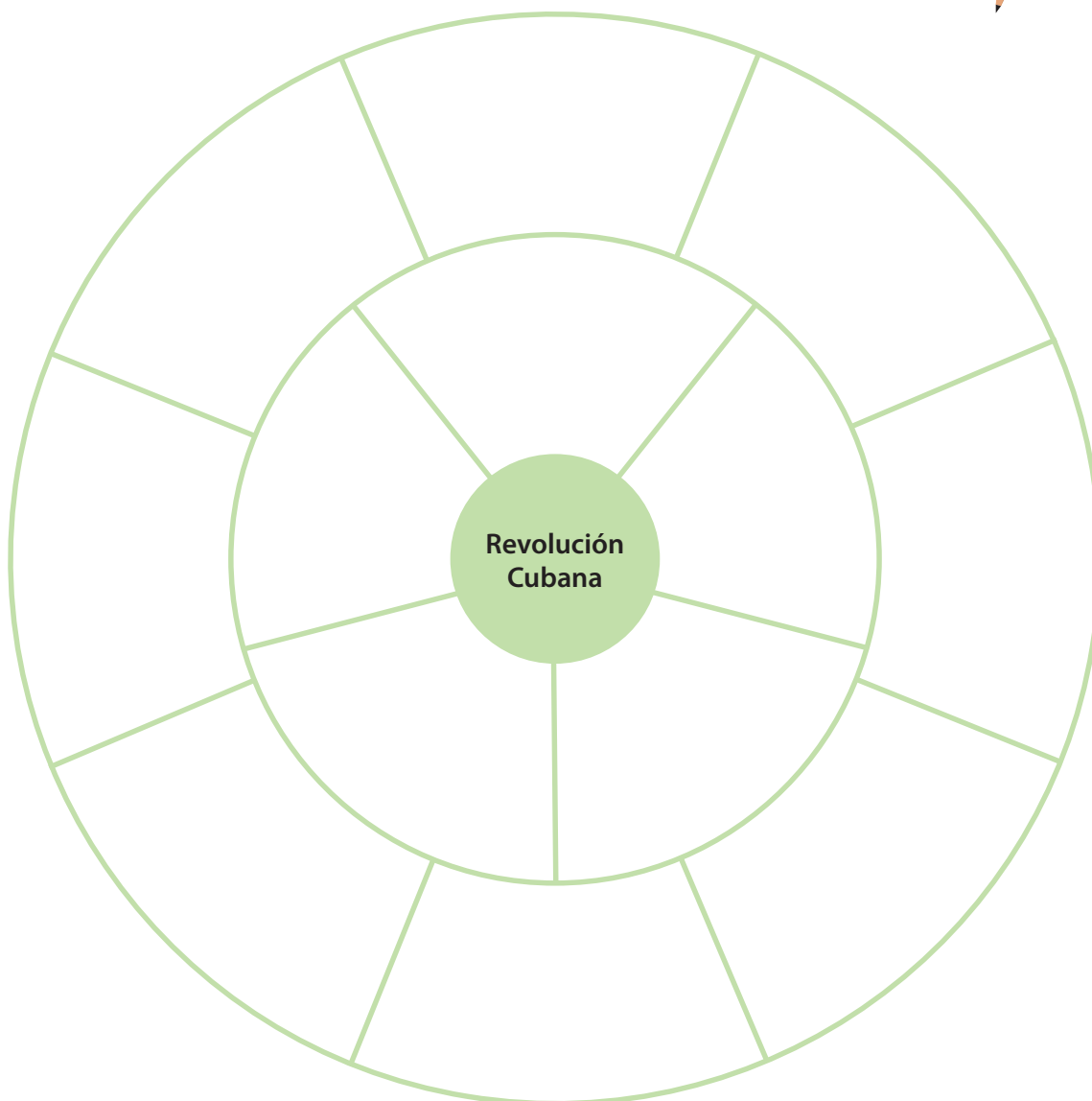
Actividad 21

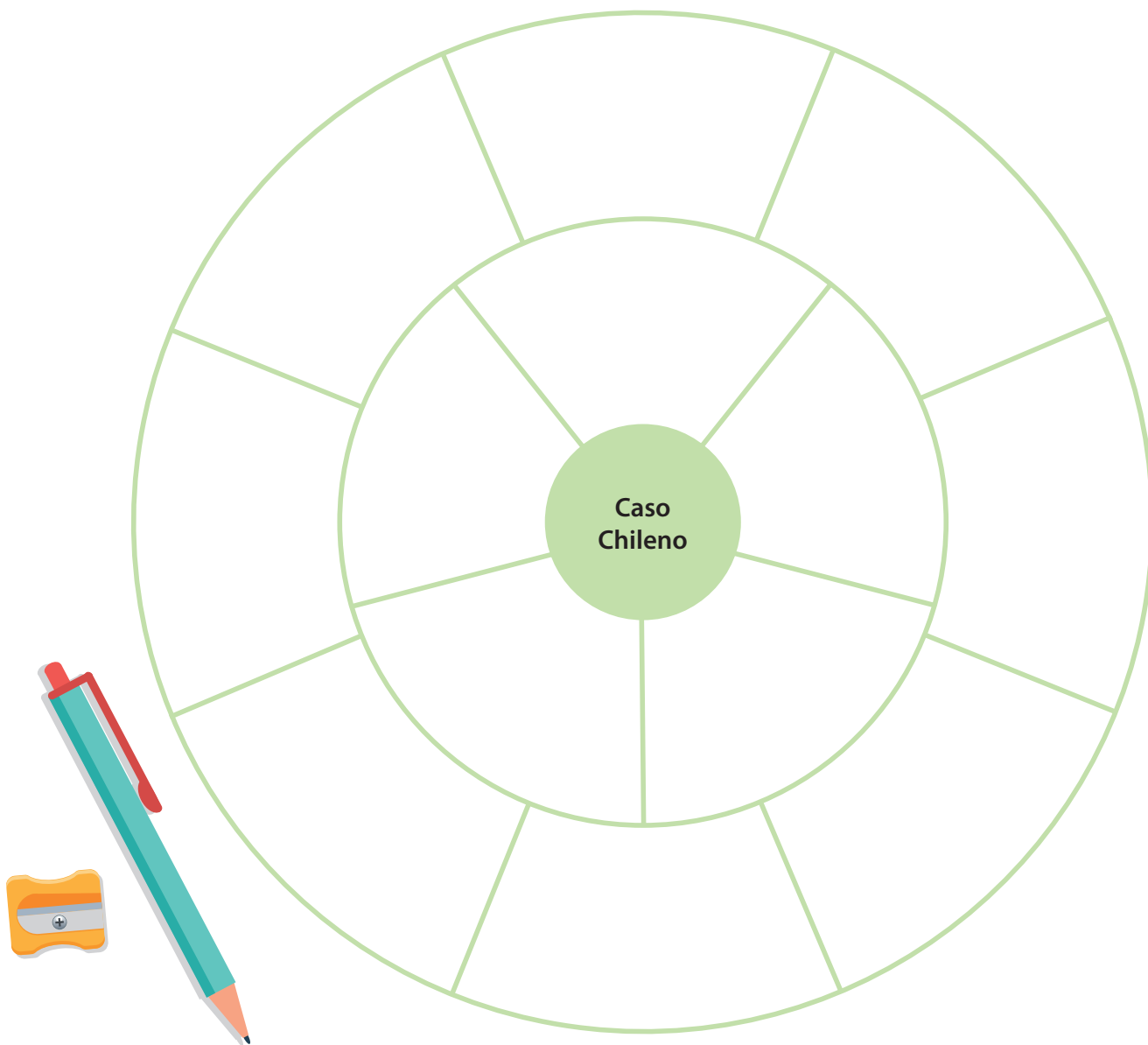
Vea con atención los videos que proyectará su profesor. Si lo cree necesario, pídale que los pause o si tiene dudas, realice las preguntas al profesor en su momento.

1 Instrucciones para la toma de notas:

Mientras observa el video, tome notas de las mismas utilizando viñetas y anotando lo más importante; se le sugiere utilizar abreviaturas.

Las ideas más importantes derivadas de la toma de notas deberán ser consignadas en uno de los espacios del círculo **interior** de los *esquemas de espiral para la toma de notas*. Recuerde que debe llenar un esquema para cada video. Tenga en cuenta aspectos importantes como causas, consecuencias, hechos puntuales entre otros.





2 Socialización de las notas:

En la socialización de notas, deberá participar dando datos del video (que no pueden ser repetidos). Los datos relevantes de otros compañeros deberá consignarlos en el esquema de espiral, en el círculo **exterior**.

Sugerencia: subraye o señale los aportes que otros compañeros ya dijeron para no repetirlos. Considere actores, causas, consecuencias, y problemáticas.

3 Autoevaluación:

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar en ellos: **32**

32

Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio.



Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.
Utiliza el esquema de manera apropiada discriminando las ideas principales de las secundarias. Subraya las palabras clave.	Utiliza el esquema de manera apropiada discriminando las ideas principales de las secundarias.	Utiliza el esquema discriminando las ideas principales de las secundarias con algunos errores.	No utiliza el esquema de manera apropiada ya que no discrimina las ideas principales de las secundarias.

4 Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué fracasó el modelo económico planteado por la CEPAL?

b) ¿Cree que América Latina estaba mejor económicamente en los tiempos de las dictaduras o ahora?

c) ¿Por qué es más reconocida la Revolución cubana que otros momentos de la historia como lo fueron los hechos sucedidos en la dictadura de Pinochet en Chile?



d) ¿Como se puede relacionar este tema con la Guerra Fría?

e) ¿En qué coinciden las reformas de Eduardo Frei con las de Fidel Castro?

 Actividad 22 – Tarea

- 1 Lea el texto “Cuba y Chile: dos ejemplos de socialismo muy diferentes” y busque el significado de las siguientes palabras. Le sugerimos consultar la siguiente página para obtener las definiciones más precisas: www.rae.es

Industrias ligeras: _____

Industrias pesadas: _____

Postrada: _____

Prestamista: _____

Subordinada: _____

Tildar/ tildando: _____

Insurrección: _____

Provisional: _____

Sanear: _____

Nacionalismo: _____

Foquismo: _____

Exiguo: _____

Soterrado: _____

Abolir: _____



Imagen tomada de Carlos Delgado - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=35725794>



2 Escriba un texto de dos párrafos en el que compare el contexto actual del país o de su región con alguno de los casos sobre los cuales leyó en el texto anterior. Tenga en cuenta las causas y consecuencias de los sucesos, las luchas de los protagonistas y las dificultades que tienen o tuvieron que afrontar.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a margin at the top, and the paper has rounded corners. The background behind the paper is a solid light blue color.

 Lectura 9

Cuba y Chile: dos ejemplos de socialismo muy diferentes

En los años 50 hubo una etapa de desequilibrio social y económico en América Latina. Europa y Japón, recuperados de la Segunda Guerra Mundial, le hicieron una fuerte competencia a los países de América Latina, los cuales colapsaron por carecer de una producción industrial y agropecuaria tecnificada: su producción era deficiente tanto en calidad como en cantidad. Los países con **industrias ligeras** no lograban pasar a la industria pesada y se fueron atrasando. Como los precios de exportación eran bajos, los latinoamericanos no tenían capital suficiente ni para desarrollar sus empresas ni para pagar impuestos. No se podía ahorrar pues los empresarios tendrían que disminuir su **nómina**²⁷, habría más desempleo y menos compradores de los productos nacionales. La alternativa fue permitir el ingreso de capital extranjero y pedir préstamos a los EEUU.

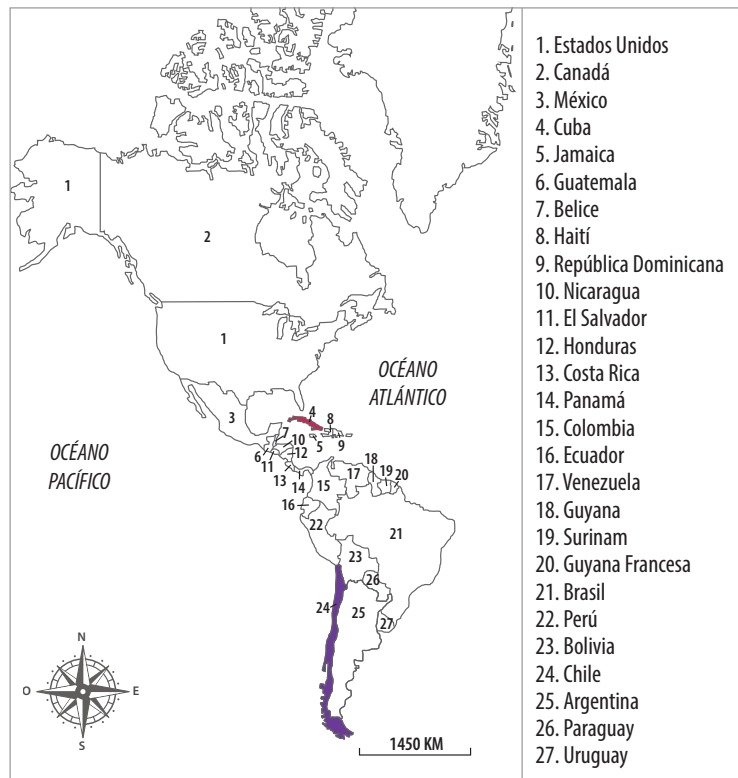
La CEPAL (Comisión Económica para América Latina, un organismo de la ONU como lo vimos en clases anteriores) pensaba que América Latina (los llamados países **periféricos**²⁸) podía lograr un buen nivel de calidad de vida (los países de la economía central) tomando ciertas medidas tales como impulsar la industria (no solo producir **materia prima**), sacar bienes para el consumo interno y para exportar, invertir mucho capital, adoptar medidas proteccionistas para defender la industria nacional, lograr un desarrollo tecnificado en el campo ayudado por la industria nacional y hacer un proceso de redistribución de la **renta interior** (ingresos).

Pero esta teoría fracasó: las naciones en vías de desarrollo se endeudaron y fue difícil pagar los préstamos; además no podían capitalizarse. El subdesarrollo se convirtió en una economía de dependencia de América Latina, **postrada** ante las potencias **prestamistas**. Esto era producto del sistema capitalista que **subordinaba** las economías periféricas a las economías centrales, lo cual condujo a una crisis política y social que

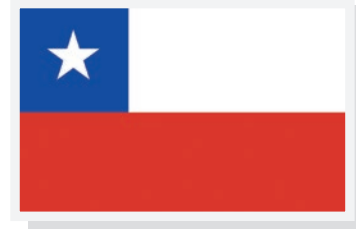
²⁷ **Nómina**: lista de personas que en una oficina pública o particular están registradas para recibir salarios y cumplir obligaciones laborales.

²⁸ **Periférico**: perteneciente o relativo a la **periferia** (parte de un conjunto alejada de su centro, especialmente la de una ciudad).

 Mapa 5: Chile y Cuba



Bandera de Cuba



Bandera de Chile

aceleró un proceso revolucionario y la radicalización de las fuerzas izquierdistas latinoamericanas. Muchos pensaban que para acabar con el subdesarrollo la solución era adoptar una economía socialista.

Para completar el difícil panorama de América Latina en la Guerra Fría, la mayoría de sus naciones experimentaron tiempos de crisis debido a la fragilidad de sus democracias. Como veremos a continuación, en muchos casos los gobiernos de turno ignoraron los **mecanismos de participación ciudadana** como el voto igualitario, la revocatoria al mandato, el plebiscito, el referendo y el cabildo abierto. Una democracia frágil, irrespetada por los mandatarios a cargo de un Estado representa un riesgo para los ciudadanos. Las decisiones sobre cómo conducir un país y el futuro mismo de los habitantes de un Estado en estas condiciones no está determinada por la voluntad de la mayoría de sus habitantes sino por la voluntad de unos pocos que además, acceden al poder por las vías de hecho como lo veremos luego. **33 34**

Cuba: la inspiración

Hubo dos casos que frenaron el plan de EEUU. El primero se dio en Cuba. En 1952, el **General Fulgencio Batista** se había tomado el poder. Su régimen era tan corrupto que se decía que Cuba era el burdel de los EEUU. Aunque Batista aplicaba prácticas terroristas para reprimir cruelmente a la oposición, **Fidel Castro**, un joven abogado perteneciente a la clase pudiente, lo desafió y prosiguió la lucha armada al asaltar el cuartel Moncada el 26 de julio de 1953. Fue apresado, juzgado y después puesto en libertad. Se fue a México donde creó el Movimiento 26 de julio y en 1956, regresó de México junto al ideólogo marxista argentino **Ernesto Che Guevara**, quien organizó la lucha de guerrillas. Fidel, decidido a triunfar, luchaba por la justicia y la dignidad de su patria. Desde la Sierra Maestra inició su marcha hacia La Habana con un puñado de hombres (no una base social grande); tuvo la ayuda de los campesinos y sectores pudientes de la sociedad quienes le brindaron seguridad, alimentos e información. Se le unió el Che Guevara con sus grupos guerrilleros de apoyo y juntos enfrentaron al ejército de Batista conformado por 40.000 hombres.

33

Recuerde que... los principales mecanismos de participación ciudadana son:

- El **voto**: el derecho que tienen los ciudadanos de expresarse sobre alguna norma, una iniciativa o de elegir un candidato de su preferencia.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- El **plebiscito**: aquella acción ciudadana en la que el pueblo es llamado por el Presidente para apoyar o rechazar alguna medida propuesta por el poder ejecutivo.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- El **referendo**: aquella acción ciudadana en la que se convoca al pueblo para aprobar o derogar una norma de manera total o parcial.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- **Revocatoria al mandato**: el derecho que tienen los ciudadanos de dar por terminado el gobierno de un líder elegido por elección popular como lo es el Presidente o el Alcalde.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- **Cabildo abierto**: una reunión que se realiza a nivel local en donde los ciudadanos tiene la oportunidad de participar en las discusiones sobre un tema de manera directa.
¿En qué caso lo utilizaría? _____

34

¿Sabía que...? En Colombia se ha utilizado el **plebiscito** como mecanismo de consulta popular. En 1957 por ejemplo, se utilizó el plebiscito para aprobar o no los acuerdos del llamado Frente Nacional. Este fue el primer plebiscito en el que la mujer tuvo derecho de votar en Colombia. El 2 de octubre de 2016 se llevó a cabo el Plebiscito por la Paz. Mediante este mecanismo, los ciudadanos aprobaban o rechazaban los acuerdos de paz suscritos en La Habana, Cuba entre el gobierno y la guerrilla de las FARC.





General Fulgencio Batista



Fidel Castro



Ernesto Guevara, fotografía tomada por su padre



Ernesto Che Guevara

Era un pueblo representado en sus guerrilleros contra la fuerza bruta. En esta lucha, la conciencia del campesinado se enfrentó a una clase política corrupta. El Estado representado por Batista simbolizaba la explotación miserable de las clases populares. Era el hambre del campesino contra la **opulencia**³¹, el **complot** de una clase media que aspiraba a derrocar al dictador para acceder al poder. La ideología marxista de la lucha de clases impregnaba la pasión de los guerrilleros del Movimiento 26 de julio y los burgueses cubanos jamás imaginaron que estaban apoyando un proceso revolucionario que no les permitiría llegar al poder. Fidel tenía su norte bien definido: establecer un gobierno digno, justo y equitativo en la isla donde hubiera igualdad de oportunidad para todos. En diciembre de 1958, el Ejército Rebelde derrotó al ejército oficial cubano. El 1 de enero de 1959 Batista huyó y Fidel, líder carismático, entró como un héroe a La Habana días después: la revolución había triunfado. **35 36**



El Che y Fidel Castro

²⁹ Tildar: señalar a alguien con alguna nota denigrativa.

³⁰ Insurrección: levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación, etc.

³¹ Opulencia: abundancia, riqueza y sobra de bienes. Cuando se tiene en exceso.

35

¿Sabía que...? Durante la Guerra Fría, América Latina terminó en la esfera de influencia de los Estados Unidos que, con su doctrina de seguridad nacional, decidió asegurar el continente para sí, **tildando**²⁹ de comunista a cualquier brote de **insurrección**³⁰ e inconformidad que se diera en el hemisferio. La potencia capitalista prefirió apoyar gobiernos moderados y gobiernos militares para evitar la difusión del comunismo.

36

¿Sabía que...? La historia de Ernesto Che Guevara fue recreada en 2004 en una película llamada "Diarios de motocicleta" que narra el viaje que este emprendió en motocicleta junto con su amigo Alberto Granado por Sur América y en el que se ven expuestos de primera mano, a las injusticias que se vivían en la década de los 50 en el continente. Puede acceder a esta película en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IHTXL0nt-Aw>



La meta del nuevo gobierno **provisional** revolucionario era **sanear** al país de la corrupción, garantizar los derechos a todos y recuperar la dignidad de los cubanos. Fidel fue implacable contra la oposición militar y los mismos contradictores dentro de sus propias filas. Su revolución izquierdista impregnaría a todo el continente americano. Para ello, rápidamente instauró las siguientes medidas:

- Instauró un régimen autoritario de izquierda que él llamó república socialista.
- Impulsó el **nacionalismo**.
- Creó instituciones para mantener y dar fuerza a la revolución (por ejemplo: la Reforma Agraria liquidó todos los latifundios- ingenios azucareros).
- **Abolió** la propiedad privada de los medios de producción.
- Nacionalizó y popularizó la educación, la atención sanitaria y los servicios de salud. De hecho, hoy en día Cuba tiene centros de investigación científica de altísimo nivel para erradicar enfermedades.
- Intensificó y diversificó la producción agrícola y mejoró el nivel de vida del campesino.
- Siguió el modelo de planificación central de la economía.
- Subordinó la Iglesia al Estado. **37**

Los Estados Unidos reaccionó pues tenían al enemigo en el patio de su casa (EEUU queda a 150 kms de Cuba). Por este motivo, decretó un **embargo**³² comercial que estuvo vigente hasta 2016. En 1961, con la ayuda de la CIA, la contrarrevolución cubana invadió la isla en Bahía Cochinos para derrocar a Fidel, pero los EEUU le quitó su apoyo al último momento y la invasión fracasó. Fidel se quedaría en el poder hasta 2011, año en que fue reemplazado por su hermano Raúl y falleció en 2016. **38**

Para garantizar el éxito de su experimento revolucionario en la isla, Fidel se apoyó en la URSS y se incorporó al Bloque Soviético. La URSS le compraba el azúcar a precios **exorbitantes**³³ y le daba petróleo. Inclusive, en 1962 la URSS construyó bases de lanzamiento de misiles en Cuba, pero los EEUU la obligó a desmantelarlas a cambio de comprometerse a no invadir ni propiciar invasiones a Cuba. Poco a poco, los demás países restablecieron sus lazos diplomáticos con Cuba y gracias a sus inversiones comerciales, Cuba logró sobrevivir.

No todo ha sido felicidad para Cuba. Con el colapso de la URSS en 1991, la ayuda que brindaba a Cuba se interrumpió súbitamente. Vino

³² **Embargo:** prohibición del comercio y transporte de armas u otros efectos útiles para la guerra, decretada por un Gobierno. En el caso de Cuba, el embargo de los Estados Unidos significaba un bloqueo al comercio hacia y desde ese país.

³³ **Exorbitante:** excesivo, exagerado.

37

Imagínese que usted es Fidel Castro. Si tuviera que ordenar estas medidas en orden de prioridades, ¿cómo las ordenaría? ¿En qué orden las tomaría? Justifique por qué escogió la primera y porqué la última.

38

¿Sabía que...? La **CIA** es la Central de Inteligencia de los Estados Unidos. Una de sus funciones principales es recopilar y analizar información sobre los gobiernos extranjeros.



un período de restricciones y racionamiento, cortes del fluido eléctrico y escasez de combustible. Esto la obligó a buscar alternativas para sobrevivir. Analizó sus errores, se abrió a más países y rectificó sus posiciones rígidas. Buscaron nuevos aliados. Aún existen problemas de desempleo, restricciones al consumo, falta de estímulos y carencia de incentivos para el trabajo; el nivel de vida es bajo comparado al de los exiliados de los años 80. Últimamente, se ha incrementado el turismo a Cuba, una industria que deja mucho dinero en la isla, lo cual redundó en un mejor nivel de vida para los cubanos.



Lugar de instalación de los misiles, noviembre de 1962

¿Qué consecuencias tuvo la revolución cubana en América Latina? Su éxito la convirtió para muchos en un modelo a seguir con juventudes y partidos de izquierda. Cuba había derrotado y humillado al imperialismo **yanqui** (estadounidense) del cual se había independizado económica y políticamente. Apoyó de manera decidida los movimientos revolucionarios que se gestaron en América Latina: alentó la formación de guerrillas campesinas y urbanas, entrenó a muchos guerrilleros e inspiró a intelectuales de izquierda que celebraban su valentía. El triunfo de la Revolución cubana hizo a los teóricos reflexionar sobre las estrategias de lucha popular a seguir: ¿se debe colaborar con los gobiernos como están y hacer la revolución por etapas? ¿se debe permitir la lucha de masas (sindicatos y estudiantes) mediante la unión de las fuerzas de izquierda, o se debe seguir la alternativa guerrillera? La mística romántica y el deslumbrante del triunfo cubano hizo creer a muchos que la revolución en América Latina era inevitable, dada la terrible condición de explotación del hombre americano, el nivel de concientización de las masas y la crisis del imperialismo. La lucha comenzaba contra la burguesía del país.

Decía el Che que a la violencia **explícita**³⁴ o **soterrada** del Estado hay que oponerse con la violencia revolucionaria. Es necesario hacer una toma ilegal del poder político, para cambiar estructuras en lo político, social y económico sin esperar a que se den las condiciones para hacer una insurrección. Las condiciones se pueden especialmente en las zonas rurales donde no es fuerte la presencia oficial. Una minoría armada que obre con agilidad puede liderar una revolución triunfante si cuenta con el apoyo de la población; solo así podrá ganarle a las fuerzas regulares del gobierno. Para ello es necesario crear una conciencia revolucionaria. ³⁹

³⁴ **Explícita:** que expresa clara y determinadamente una cosa.

39

Regis Debray teorizó este pensamiento del Che que se llamó **foquismo**, es decir, la creación de varios focos de insurrección que actúan simultáneamente y que lideran el proceso revolucionario. En la práctica (Congo y Bolivia) se vio que la teoría del Che no era garantía de éxito, pues no previó la reacción que tendrían las fuerzas imperialistas y los grupos acomodados temerosos de perderlo todo.



Regis Debray



El triunfo cubano suscitó la creación del programa llamado la Alianza para el Progreso (Plan Marshall para América Latina) y el reforzamiento de la Doctrina de Seguridad Nacional. Con la Alianza para el Progreso, los EEUU donaría mil millones de dólares para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, trabajo, tierra, salud y educación del hemisferio para comenzar una revolución pacífica. Pero sus resultados fueron **exiguos**: asesinaron al Presidente Kennedy su gestor, el dinero no alcanzó para evitar el colapso y las esperadas inversiones extranjeras no llegaron. ¿Qué era realmente la Alianza: un plan para mejorar la situación económica y social o una forma de combatir al comunismo? ¿Qué hacer si el gobierno a ayudar era una dictadura militar represiva y no un gobierno democrático? Fueron cuestionamientos que se hicieron muchos. ⁴⁰



Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, Alianza para el Progreso

El triunfo de la Revolución cubana hizo surgir la contrainsurgencia, es decir, la planificación para acabar con la insurgencia marxista. Teniendo sus intereses en cuenta, los militares de EEUU entrenaron a sus colegas latinoamericanos en la zona de EEUU en el Canal de Panamá donde tomaban cursos de **adiestramiento**³⁵ y aprendizaje por ejemplo en el manejo de armas (ya obsoletas y desechables para los EEUU). La guerrilla era definitivamente el enemigo en esta guerra; había que organizar, entrenar y preparar a las Fuerzas Militares latinoamericanas para combatirla y procurar la seguridad interna. Había que sofocar la insurgencia subversiva y la agresión a los intereses de los EEUU. En las futuras guerras de fronteras imprecisas primarían la toma de rehenes, los operativos pacificadores y las misiones de rescate con tácticas contrainsurgentes. El rol de los militares era tomarse el poder (así fueran dictadores) y desarrollar las funciones de la administración civil e intervenir en lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

Con la Doctrina de Seguridad Nacional, en nombre del anticomunismo, se cometieron grandes atropellos. Se dio la contrarreforma, la antidemocracia y la aprobación de crímenes de guerra. Hubo secuestros y asesinatos de activistas políticos, estudiantiles, sindicalistas y de derechos humanos, la desaparición forzada de dirigentes políticos y sociales y de campesinos y la aplicación sistemática de la tortura (Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, 1996).

³⁵ **Adiestramiento**: acción y efecto de **adiestrar** (guiar, encaminar, instruir).

40

El **Plan Marshall** fue una iniciativa de los Estados Unidos para brindar apoyo económico para reconstruir Europa Occidental, devastada después de la Segunda guerra Mundial. El objetivo era brindar apoyo económico, facilitar el comercio y modernizar la industria para así evitar la propagación del comunismo. Se llamó Plan Marshall en nombre del secretario de Estado de los Estados Unidos, General George Marshall.



El caso chileno

Chile también representa un ensayo de gobierno socialista en América Latina. El presidente Eduardo Frei (1964-1970) había hecho tenues reformas en contra de la oligarquía: reforma agraria, nacionalización de empresas mineras (base de la economía chilena) y la industrialización. En las elecciones de 1970, Salvador Allende se convirtió en el primer presidente marxista en el mundo elegido por vía democrática con el apoyo de 36.2% de los votos. De inmediato aparecieron las fuerzas de oposición como el partido Patria y Libertad apoyado por los Estados Unidos y la multinacional ITT (gigante de comunicaciones). Allende quiso hacer la revolución socialista por la vía democrática, sin recurrir a la guerrilla. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.



Salvador Allende

Allende llegó al poder con el partido Unidad Popular (UP) apoyado por los socialistas, comunistas y radicales (campesinos, estudiantes, obreros, pequeña burguesía, comerciantes independientes, medianos y pequeños industriales). Propuso el cambio socialista cambiando las instituciones pero respetando la constitución: ésta era la vía chilena hacia el socialismo. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.

Para lograr el socialismo, había que cambiar la estructura básica de la sociedad. Si el Estado lograba manejar los medios de producción, el bienestar de los trabajadores mejoraría: los pobres podrían comprar fácilmente los bienes de consumo. ¿Cómo lo iba a hacer? Nacionalizando los recursos mineros (cobre), pasando empresas industriales al Gobierno (Área de Propiedad Social), creando granjas colectivas (reforma agraria), tomando el control del sistema bancario y manejando las grandes empresas distribuidoras de productos y ampliando la base de participación ciudadana en cuestiones políticas. En política exterior, se acercó a los países del Tercer Mundo y a los del Bloque Soviético y denunció el imperialismo estadounidense en América Latina.

La oposición se había agrupado en la CODE (Confederación Democrática). Las clases alta y media rechazaban la política de Allende porque amenazaba sus intereses como dueños de los medios de producción. La CODE fraguó un plan para desestabilizar y deslegitimar al gobierno. Desde 1971 protagonizó hechos que **minaban**³⁶ el gobierno de Allende: huelgas, disturbios estudiantiles de derecha, sabotaje, subversión, entorpecimiento en los medios de abastecimiento, acaparamiento de productos por los industriales y comerciantes y hasta asesinatos de los miembros de la UP. Hubo además intrigas foráneas para evitar que Allende tuviera éxito.

Allende no tenía mayoría en el Congreso que no aprobaba sus proyectos. Los planes del presidente se frustraron y éste decidió gobernar por decreto, sin negociar con la oposición. Invirtió en vivienda, seguridad social y educación. Como hubo escasez de bienes, apareció el mercado negro y los precios se incrementaron. La situación se le salió de las manos al gobierno: algunos colectivos de proletarios se tomaron las empresas por su cuenta y, a raíz de la visita de Castro a Chile, las mujeres, apoyadas por la Iglesia, realizaron la “marcha de las cacerolas” en contra del Gobierno.

Pronto empezó el verdadero descalabro de la situación chilena. La inflación creció, el costo de vida se incrementó, la producción nacional no pudo suplir la demanda interna y bajó la producción agraria e industrial. El Gobierno tuvo que importar los productos que escaseaban. El poder financiero se rehusó a comprar el cobre chileno, cuyo precio bajó. Para 1972, las exportaciones bajaron 25% y las importaciones subieron 75%. Para 1973, la inflación era de 300% y la economía estaba a borde del colapso, para felicidad de grupos opositores y empresas internacionales que tenían intereses en Chile. EEUU hizo una especie de bloqueo invisible a Chile: paralizó

³⁶ **Minar:** consumir, destruir poco a poco.





Clase 14

Actividad 23

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del estudiante con su compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo. Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las respuesta son claras y tomadas del texto, de los videos		
Tiene conclusiones bien elaboradas.		
Todos los espacios están diligenciados.		
Nota final:		

Actividad 24

Discusión

1 Siga las siguientes reglas para el desarrollo de la discusión:

- Respetar los turnos para participar.
- Hacer intervenciones cortas de no más de dos (2) minutos.
- Participar al menos una vez en la discusión.
- Utilizar soporte teórico (de la lectura, la tarea o los videos).
- Escuchar y permanecer en silencio cuando no esté haciendo uso de la palabra para que la discusión fluya.

2 Desarrollo de la discusión La discusión girará en torno a las siguientes siete (7) ideas. Utilice el espacio del Cuadro de diálogo para anotar ideas que quiera comentar, complementar o refutar.

- ¿Cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos? ¿Acaso Fidel así lo estaba haciendo en Cuba?
- ¿Qué implicaciones que tuvo para la democracia chilena la vulneración de los Derechos Humanos luego de la muerte de Salvador Allende?
- ¿Qué implicaciones tuvo para la democracia cubana que Fidel estuviera en el poder por 49 años?



- d) Justifique el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular y la revocatoria del mandato.
- e) ¿Cómo fue mejor la implantación de un modelo socialista, como lo hizo Fidel Castro o como lo pretendía Salvador Allende?
- f) Evalúe cómo los conflictos pueden solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Para usted: ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso **chileno**? ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso **cubano**?
- g) Expliquen las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas cómo los cubanos y los seguidores del mismo Allende. **43**

43

Utilice este espacio para tomar notas durante la discusión. Así podrá tener claras las ideas que expresen sus compañeros y que desea comentar, complementar o refutar.

Actividad 25

Autoevaluación

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar en ellos. Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Participa activamente y con frecuencia en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello.	Participa con algunos aportes en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello.	Participa una vez en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello o bien, participa varias veces pero no sigue las normas establecidas para ello.	No participó en la discusión o bien, no respeto ninguna de las normas establecidas para ello.
La totalidad de sus aportes fueron acertados y motivaron el desarrollo de la discusión.	La mayoría de sus aportes fueron acertados.	Muy pocos de sus aportes fueron acertados.	Ninguno de sus aportes fueron acertados.



 Actividad 26 – Tarea

Elabore un paralelo sobre la implantación del modelo socialista en Cuba y en Chile siguiendo el siguiente organizador de información:



Criterio/ Lugar	Cuba	Chile
Forma de llegar al poder		
Líder principal		
Reformas realizadas		
Aciertos presentados		
Dificultades presentadas		
Relación con Estados Unidos		



Clase 15

Actividad 27

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del Estudiante con su compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo. Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las respuesta son claras y tomadas del texto, de los videos		
Tiene conclusiones bien elaboradas.		
Todos los espacios están diligenciados.		
Nota final:		

Actividad 28

Comparación entre dos fuentes noticiosas

Observe cuidadosamente y analice las dos imágenes que se muestran a continuación. Cada una de ellas contiene la noticia sobre la muerte de Salvador Allende. Con base en dicho análisis, responda las siguientes preguntas:



Imágenes tomadas de : <http://www.notitarde.com/cronica-revive-como-augusto-pinochet-traiciono-a-chile/internacional/2017/09/11/1075365/>

1 ¿Qué percibe frente a los titulares de las noticias presentadas?

2 ¿Qué intención tiene cada uno de los titulares?

3 ¿Cuál de las dos noticias presenta la información más fiel a la realidad?



Actividad 29

Poniéndome en los zapatos de...

Imagínese que es un periodista de los años 60's y 70's del siglo pasado. ¿Qué hecho periodístico preferiría cubrir, la muerte de Salvador Allende o la evolución de la Revolución cubana? Justifique su respuesta. ⁴⁴

Sugerencia:

Revise los siguientes artículos periodísticos.

- https://www.clarin.com/mundo/Polemica-Chile-muerte-Allende_0_Hy0GKMDpvQx.html
- <http://www.lavanguardia.com/internacional/20150723/54434090424/fidel-castro-1973-estados-unidos-cuba-presidente-negro-papa-latinoamericano.html>



44

¿Sabía que...? En 1973 Fidel Castro respondió a un periodista que le preguntó cuándo se reestablecería el diálogo con Estados Unidos que sería el día en el que un presidente negro gobernara esta nación y cuando hubiese un Papa latinoamericano. El 1 de julio de 2015 el entonces presidente de los Estados Unidos Barack Obama (el primer presidente de ascendencia afroamericana) anunció el restablecimiento formal de relaciones con Cuba. Para ese momento, Jorge Mario Bergoglio de origen argentino, había sido nombrado jerarca de la Iglesia como Francisco I.



Papa Francisco



Presidente Barack Obama



Clase 16 Esta clase tiene video

Tema: Hegemonía Conservadora y República Liberal

Actividad 30

Vea los videos con atención y utilice la siguiente tabla para tomar los apuntes correspondientes.

Tenga en cuenta que:

Causas: una serie de eventos que generan un **hito** histórico, como por ejemplo los que se encuentran en la tabla en la sección “momento histórico”.



Consecuencias: a partir de un hecho histórico se generan acciones sociales, económicas, políticas y culturales que configuran algunos cambios que se hacen evidentes en la sociedad.

Momento histórico	Causas	Consecuencias
Hegemonía⁷⁰ Conservadora 		
La Guerra de los Mil Días 		

⁷⁰ Hegemonía: 1. Supremacía que un Estado ejerce sobre otros. 2. Supremacía de cualquier tipo.



Separación de Panamá



Masacre de las bananeras*



República Liberal



* Imagen tomada de <https://www.flickr.com/photos/gosquechacol/3075431523>

Clase 17

Actividad 31

Lea el siguiente texto y siga las instrucciones descritas a continuación:

1 Subraye las ideas principales.

Lectura 8

Colombia: comienza el siglo XX

Colombia comienza el siglo XX en el marco de una guerra civil: la Guerra de los Mil Días. Como su nombre lo indica, esta guerra duró 1.100 días ya que comenzó en octubre de 1889 y se extendió hasta 1902. ¿Qué llevó a esta guerra? ¿Quiénes fueron sus protagonistas? ¿Cuál era el motivo de esa pelea? Para darle respuesta a esas preguntas, es fundamental devolverse en la historia y comprender el origen de los partidos políticos.

Después de la Independencia, se gestaron dos grandes tendencias. La primera consideraba que era necesario continuar con la tradición colonial; a las personas que seguían esta idea se les llamó **continuistas**⁷¹. Por otro lado, estaban aquellas personas partidarias de un cambio radical en las políticas a las cuales se les llamó **reformistas**⁷². Con el paso del tiempo, estos dos grupos cambiarían de nombre para denominarse los **centralistas** y los **federalistas** que, a su vez, sembrarían las bases para el establecimiento de los partidos políticos tradicionales, Conservador y Liberal que subsisten hasta nuestros días.

Con el triunfo de los liberales a mediados del siglo XIX, llegaron una serie de reformas que no fueron del agrado de los conservadores ya que significaron un rompimiento de algunas de las instituciones coloniales. Estas reformas apuntaron especialmente al plano económico y eclesial (es decir de la Iglesia y lo relacionado con ella) tales como la separación de la Iglesia del Estado, la eliminación algunos impuestos que se cobraban desde la Colonia, la abolición de la esclavitud y la implantación de un sistema federal.

El descontento de los conservadores frente a estas reformas y la defensa de las mismas por parte de los liberales, llevó a la joven nación a experimentar cinco guerras civiles entre 1850 y 1862, en las cuales resultó victorioso el partido Liberal. Este sería el origen de un periodo denominado **Radical** en el que bajo sus ideas se fomentó el comercio internacional; se impulsó la educación y se dio la apertura de la frontera agrícola con la colonización antioqueña. Pese al evidente avance en el plano económico, territorial y electoral, en este periodo se excluyeron del poder a los conservadores lo que llevaría nuevamente a dos momentos más de guerra civil y, por ende, a la agudización de las diferencias entre estos dos partidos.



Bandera del Partido Liberal



Bandera del Partido Conservador

⁷¹ **Continuista:** partidario del **continuismo** (situación en la que el poder de un político, un régimen, un sistema, etc., se prolonga sin indicios de cambio o renovación).

⁷² **Reformista:** partidario del **reformismo** (doctrina y actitud que propugnan el cambio gradual y pacífico de una situación política, social, religiosa).

Con la caída de los precios de algunos productos colombianos en el mercado internacional (como el tabaco y el café) la situación económica desmejoró. Sumado a ello, al interior del partido Liberal existía una división (liberales radicales y liberales moderados) que fue aprovechada por los conservadores para impulsar una regeneración que llevaría a una crisis del federalismo y a la retoma del poder por parte de los conservadores a la cabeza de **Rafael Núñez** quien implantaría



Rafael Nuñez

una serie de reformas políticas y económicas como la centralización del poder; la unión entre la Iglesia y el Estado; la pena de muerte entre otras, completamente opuestas a las ya vividas durante el periodo Liberal. Lo anterior, llevaría a acrecentar las ya existentes y álgidas diferencias entre los partidos. Durante la **Regeneración** (nombre que recibió el periodo de gobierno de Rafael Núñez) muchos liberales fueron perseguidos e incluso **expatriados**⁷³. 38 39

La Hegemonía Conservadora

La República de Colombia de comienzos del siglo XX era en su mayoría rural. Las pocas ciudades que existían eran muy distintas a las actuales; incluso, no había servicio de energía eléctrica, acueducto y alcantarillado. Los servicios de salud eran inexistentes y debido a las malas condiciones de salubridad **proliferaban**⁷⁴ enfermedades como la **viruela**⁷⁵ y el **cólera**⁷⁶. En el plano de la educación, los avances en las ciencias naturales y en las ciencias sociales fueron muy escasos y la población que tenía acceso a ella era mínima. La educación era gratuita pero no obligatoria por lo que los índices de analfabetismo eran muy altos. En cuanto a la economía, el fomento a las industrias fue inexistente por lo que su base era la agricultura; productos como el tabaco, el **añil**⁷⁷ y la muy cotizada

⁷³ **Expatriado**: que vive fuera de su patria.

⁷⁴ **Proliferar**: 1. Reproducirse en formas similares. 2. Multiplicarse abundantemente.

⁷⁵ **Viruela**: enfermedad aguda, febril, esporádica o epidémica, contagiosa, caracterizada por la erupción de gran número de pústulas.

⁷⁶ **Cólera**: enfermedad epidémica aguda de origen bacteriano, caracterizada por vómitos repetidos y diarrea intensa.

⁷⁷ **Añil**: arbusto perenne de la familia de las papilionáceas, de tallo derecho, hojas compuestas, flores rojizas en espiga o racimo, y fruto en vaina arqueada, con granillos lustrosos, muy duros, parduzcos o verdosos y a veces grises.

38

Rafael Núñez fue el artífice de las políticas de la Regeneración. Aunque originalmente pertenecía al partido Liberal, se oponía al sistema federalista y soñaba con una mayor centralización del poder, por lo que se cambió al partido Conservador.

Firma de Rafael Nuñez

39

En el párrafo anterior hay cuatro relaciones causa-efecto. ¿Cuáles son?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

naria por el saldo de muertos que dejó y por las tácticas de guerra utilizadas por el bando liberal que, en ausencia de armas de fuego, recurriría a los machetes para acabar con el enemigo. Al final de la guerra, de acuerdo a las cifras presentadas por el profesor norteamericano David Bushnell (1994) el 2.5% de la población colombiana falleció siendo mayoritariamente hombres adultos las víctimas del conflicto. Esta es una cifra impresionante, lo que explica que el fin de la guerra se diera más por agotamiento que por la victoria de alguno de los bandos.

1903: Panamá se separa de Colombia

En el año de 1903 y luego de cuatro intentos anteriores de separación, Panamá dejó de ser parte de la República de Colombia. Las causas de este hecho son múltiples y obedecen a la confluencia de aspectos geográficos, políticos y económicos que se explicarán a continuación:

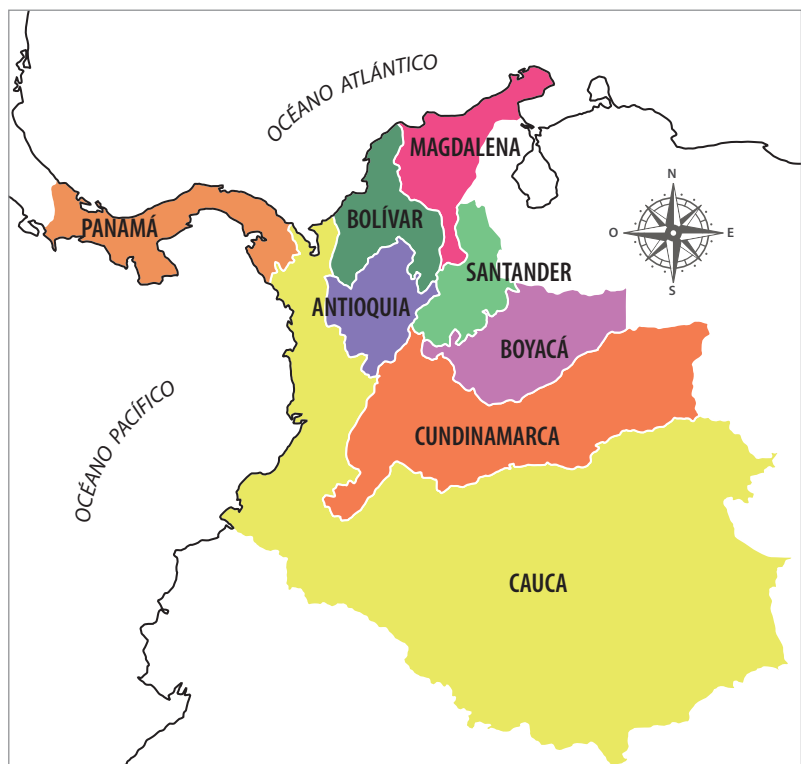
- **Factores geográficos.** La lejanía de Panamá o más bien el aislamiento por la distancia le permitieron gozar de cierta autonomía e independencia por mucho tiempo. Incluso la correspondencia internacional le llegaba a través de Venezuela y no desde Bogotá.

- **Factores políticos.** Durante el periodo liberal, el sistema federalista reforzó dicha autonomía en Panamá. Con la llegada de los conservadores al poder y la sangrienta Guerra de los Mil Días, este territorio fue seducido con la idea de una independencia definitiva, la cual fue sembrada por los Estados Unidos; el gobierno central estaba muy ocupado librando una guerra de partidos por lo que fue relativamente fácil “enamorar” a los panameños del sueño de independencia. La histórica ausencia del Estado en esta región sería el detonante de la separación.

- **Factores económicos.** Históricamente, naciones como Francia, España, Inglaterra y Estados Unidos fijaron su atención en la creación de un **canal interoceánico** (ya fuera ferroviario o marítimo) en el Istmo de Panamá. El potencial económico de esta obra significaría una “mina de oro” para el que lograra construirlo. Los mismos panameños sabían que el Istmo representaba una posibilidad de convertirlos en un emporio económico para el comercio mundial y la mala situación de Colombia sería un impedimento para lograrlo.

Ante la presencia de los liberales en la región de Panamá, el gobierno colombiano solicitó el apoyo de los Estados Unidos para reprimirlos; esta situación fue aprovechada por el gigante norteamericano para gestionar la firma de Tratado Herrán-Hay, documento en el que se mencionaba que terminarían el Canal a cambio de

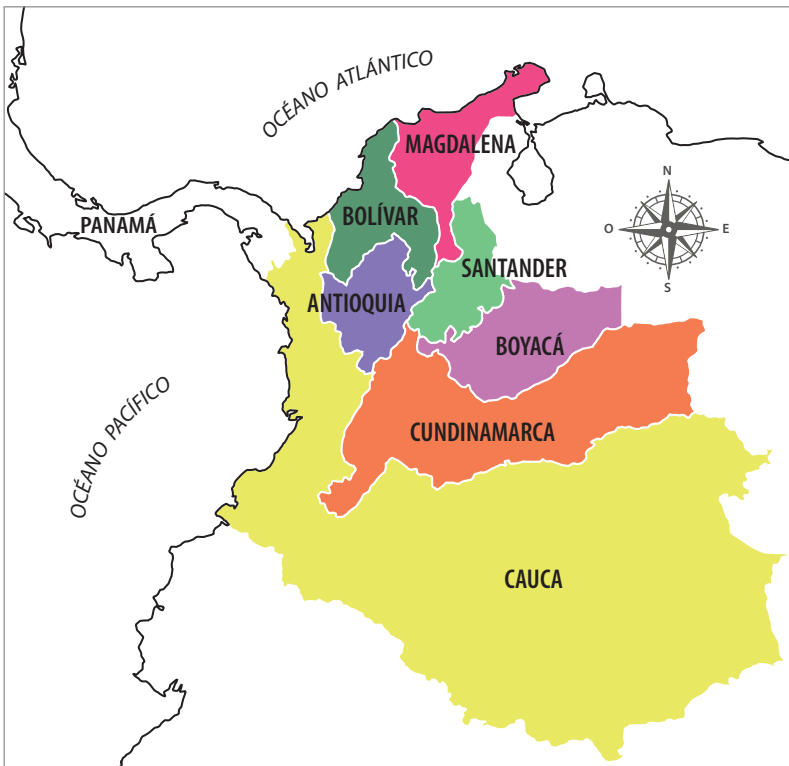
Mapa 3: Nueva Granada, Estados Unidos de Colombia



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_territorial_de_los_Estados_Unidos_de_Colombia. Autor: Eliana Díaz

que Colombia cediera los derechos de su uso por 100 años. Este no fue del agrado del Congreso de la República y lo rechazó. Ante la negativa, los Estados Unidos apoyaron las intenciones separatistas de Panamá y los reconoció como Estado en 1903. ⁴² ⁴³

 Mapa 4: Confederación Granadina o República de Colombia



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_territorial_de_los_Estados_Unidos_de_Colombia. Autor: Eliana Díaz

Masacre de las bananeras

Con el crecimiento de las empresas textiles y agrícolas se gestaron los primeros movimientos sindicales que apoyarían luego las huelgas como el Partido Socialista Revolucionario (PSR). El episodio quizás más significativo y doloroso de la época, fue la Masacre de las bananeras, ocurrida en 1928. Cansados de la explotación laboral y las malas condiciones en las que trabajaban, los obreros empleados por la multinacional *United Fruit Company* reclamaban derechos laborales y fueron reprimidos por el mismo Ejército Nacional.

El saldo fue de 2000 personas afectadas (entre huelguistas, sus mujeres y sus hijos) y a la fecha aún se desconoce el número de muertos en el hecho. Luego de una copiosa investigación desarrollada por el líder

⁷⁹ Perpetuidad: para siempre.

42

¿Sabía que...? La construcción del Canal de Panamá tardó ocho años (1905-1913), y su inversión total fue de 12 millones de dólares. El contrato que firmó Estados Unidos contemplaba los derechos a **perpetuidad**⁷⁹ sobre el Canal. Este contrato fue liquidado por los Estados Unidos y los derechos sobre el Canal fueron devueltos a Panamá a partir del 31 de diciembre de 1999.



43

En su opinión, ¿cuál de las causas anteriores fue la más decisiva para que Panamá lograra separarse de Colombia? Justifique su respuesta.

liberal Jorge Eliécer Gaitán, se hablaba de 300 personas que, según él y sus evidencias, nunca propiciaron nada que los hiciera merecedores de tal destino. Este sería un detonante en la caída de los conservadores por el evidente e inadecuado manejo de la situación. ⁴⁴

Sumado a ello, los liberales seguían ejerciendo una fuerte oposición; los conservadores tenían una fractura al interior del partido y el descontento de la población **avizoraba**⁸⁰ el fin de la hegemonía conservadora que se consolidó con la caída de los precios de la Bolsa de Nueva York y la posterior depresión económica de 1929 que afectaría las exportaciones y, por ende, las finanzas colombianas.

⁸⁰ **Avizorar: acechar:** observar, aguardar cautelosamente con algún propósito.

44

¿Cuántas personas murieron en la Masacre de las Bananeras?

Respecto al número de muertos durante la protesta en contra de la United Fruit Company, existen dos puntos de vista opuestos:

1. Las cifras oficiales del gobierno y el Ejército colombiano señalaban que hubo entre 15 y 20 muertos.
2. Los datos suministrados por Raúl Eduardo Mahecha, dirigente del partido Socialista Revolucionario (PSR), aseguraban que los muertos durante la protesta habrían sido por lo menos 1.000.



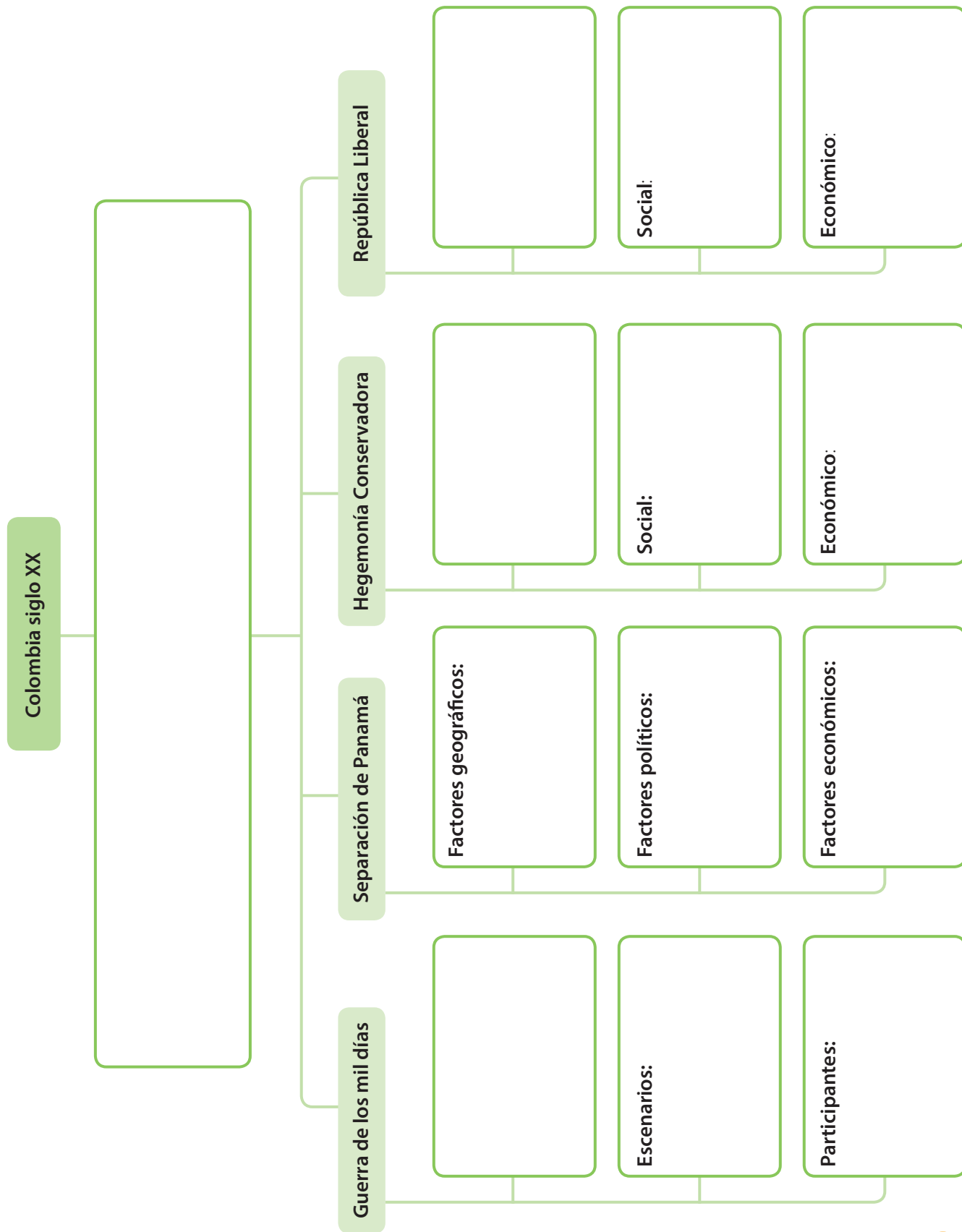
Tomada de <http://www.asisucedio.co/la-masacre-de-las-bananeras/>

Fuentes:

- Ardila, B. (2005, diciembre). Alfonso López Pumarejo y la Revolución en Marcha. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre2005/revolucion.htm>.
- Arteaga M, y Arteaga, J. (1999). *Historia política de Colombia*. Bogotá, Colombia, Editorial Planeta.
- Deas, M. (2000, enero). Reflexiones sobre la Guerra de los Mil Días. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/node/32506>
- Bushnell, D. (1994) *Colombia una nación a pesar de sí misma*. Bogotá, Colombia, Editorial Planeta.
- Credencial Historia. (2016, septiembre). La masacre de las bananeras. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/la-masacre-de-las-bananeras>.
- Lleras, C. (1997). *De la República a la Dictadura: testimonio sobre la política colombiana*. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta.
- Safford, F y Palacios, M. (2012). *Historia de Colombia: país fragmentado, sociedad dividida*. Bogotá, Colombia. Ediciones Uniandes.
- Santos, E. (2004, mayo). La Guerra de los Mil Días. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/mayo2004/guerra.htm>



2 Utilice el siguiente mapa conceptual para tomar apuntes de la lectura anterior.



 Actividad 32 – Tarea

- 1 Lea el siguiente texto en el que Gabriel García Márquez recrea la masacre de las bananeras en “Cien años de Soledad”.
- 2 Con base en la lectura, utilice el espacio dispuesto y dibuje una caricatura de dicho evento.
- 3 Escriba en la parte inferior del dibujo la cita del texto que sustenta lo que dibujó.

Así vivió José Arcadio Segundo Buendía la histórica represión:

*La huelga grande estalló. Los cultivos se quedaron a medias, la fruta se pasó en las **cepas**⁸¹ y los trenes de ciento veinte vagones se pararon en los ramales. Los obreros ociosos desbordaron los pueblos. La calle de los turcos reverberó en un sábado de muchos días, y en el salón de billares del Hotel de Jacob hubo que establecer turnos de veinticuatro horas. Allí estaba José Arcadio Segundo, el día en que se anunció que el ejército había sido encargado de restablecer el orden público. Aunque no era hombre de presagios, la noticia fue para él como un anuncio de la muerte, que había esperado desde la mañana distante en que el coronel Gerineldo Márquez le permitió ver un fusilamiento. (...)*

*La ley marcial facultaba al ejército para asumir funciones de árbitro de la controversia, pero no se hizo ninguna tentativa de conciliación. Tan pronto como se exhibieron en Macondo, los soldados pusieron a un lado los fusiles, cortaron y embarcaron el banano y movilizaron los trenes. Los trabajadores, que hasta entonces se habían conformado con esperar, se echaron al monte sin más armas que sus machetes de labor, y empezaron a sabotear el sabotaje. Incendiaron fincas y comisariatos, destruyeron los rieles para impedir el tránsito de los trenes que empezaban a abrirse paso con fuego de ametralladoras, y cortaron los alambres del telégrafo y el teléfono. Las **acequias**⁸² se tiñeron de sangre. (...)*

Leído el decreto, en medio de una ensordecedora rechifla de protesta, un capitán sustituyó al teniente en el techo de la estación, y con la bocina de gramófono hizo señas de que quería hablar. La muchedumbre volvió a guardar silencio.

-Señoras y señores -dijo el capitán con una voz baja, lenta, un poco cansada-, tienen cinco minutos para retirarse.

La rechifla y los gritos redoblados ahogaron el toque de clarín que anunció el principio del plazo. Nadie se movió.

-Han pasado cinco minutos -dijo el capitán en el mismo tono-. Un minuto más y se hará fuego.

José Arcadio Segundo, sudando hielo, se bajó al niño de los hombros y se lo entregó a la mujer. «Estos cabrones son capaces de disparar», murmuró ella. José Arcadio Segundo no tuvo tiempo de hablar, porque al instante reconoció la voz ronca del coronel Gavilán haciéndoles eco con un grito a las palabras de la mujer. Embriagado por la tensión, por la maravillosa profundidad del silencio y, además, convencido de que nada haría mover a aquella muchedumbre pasmada por la fascinación de la muerte, José Arcadio Segundo se empujó por encima de las cabezas que tenía enfrente, y por primera vez en su vida levantó la voz.

- ¡Cabrones! -gritó-. Les regalamos el minuto que falta.

*Al final de su grito ocurrió algo que no le produjo espanto, sino una especie de alucinación. El capitán dio la orden de fuego y catorce nidos de ametralladoras le respondieron en el acto. Pero todo parecía una farsa. Era como si las ametralladoras hubieran estado cargadas con **engañifas** de **pirotecnia**, porque se escuchaba su anhelante tableteo, y se veían sus escupitajos **incandescentes**, pero no se percibía la más leve reacción, ni una voz, ni siquiera un suspiro, entre la muchedumbre compacta que parecía petrificada por una invulnerabilidad instantánea. De pronto, a un lado de la estación, un grito de muerte desgarró el encantamiento: «Aaaay, mi madre.» Una fuerza sísmica,*

⁸¹ Cepa: parte del tronco de cualquier árbol o planta, que está dentro de tierra y unida a las raíces.

⁸² Acequia: zanja o canal por donde se conducen las aguas para regar y para otros fines.



un aliento volcánico, un rugido de cataclismo, estallaron en el centro de la muchedumbre con una descomunal potencia expansiva. José Arcadio Segundo apenas tuvo tiempo de levantar al niño, mientras la madre con el otro era absorbida por la muchedumbre centrifugada por el pánico.

Muchos años después, el niño había de contar todavía, a pesar de que los vecinos seguían creyéndolo un viejo chiflado, que José Arcadio Segundo lo levantó por encima de su cabeza, y se dejó arrastrar, casi en el aire, como flotando en el terror de la muchedumbre, hacia una calle adyacente. La posición privilegiada del niño le permitió ver que en ese momento la masa desbocada empezaba a llegar a la esquina y la fila de ametralladoras abrió fuego. Varias voces gritaron al mismo tiempo:

- ¡Tírense al suelo! ¡Tírense al suelo!

Ya los de las primeras líneas lo habían hecho, barridos por las ráfagas de metralla. Los sobrevivientes, en vez de tirarse al suelo, trataron de volver a la plazoleta, y el pánico dio entonces un coletazo de dragón, y los mandó en una oleada compacta contra la otra oleada compacta que se movía en sentido contrario, despedida por el otro coletazo de dragón de la calle opuesta, donde también las ametralladoras disparaban sin tregua. Estaban acorralados, girando en un torbellino gigantesco que poco a poco se reducía a su epicentro porque sus bordes iban siendo sistemáticamente recortados en redondo, como pelando una cebolla, por las tijeras insaciables y metódicas de la metralla. El niño vio una mujer arrodillada, con los brazos en cruz, en un espacio limpio, misteriosamente vedado a la estampida. Allí lo puso José Arcadio Segundo, en el instante de derrumbarse con la cara bañada en sangre, antes de que el tropel colosal arrasara con el espacio vacío, con la mujer arrodillada, con la luz del alto cielo de sequía, y con el puto mundo donde Úrsula Iguarán había vendido tantos animalitos de caramelo.

Cuando José Arcadio Segundo despertó estaba boca arriba en las tinieblas. Se dio cuenta de que iba en un tren interminable y silencioso, y de que tenía el cabello apelmazado por la sangre seca y le dolían todos los huesos. Sintió un sueño insoportable. Dispuesto a dormir muchas horas, a salvo del terror y el horror, se acomodó del lado que menos le dolía, y sólo entonces descubrió que estaba acostado sobre los muertos. No había un espacio libre en el vagón, salvo el corredor central. Debían de haber pasado varias horas después de la masacre, porque los cadáveres tenían la misma temperatura del yeso en otoño, y su misma consistencia de espuma petrificada, y quienes los habían puesto en el vagón tuvieron tiempo de arrumos en el orden y el sentido en que se transportaban los racimos de banano. Tratando de fugarse de la pesadilla, José Arcadio Segundo se arrastró de un vagón a otro, en la dirección en que avanzaba el tren, y en los relámpagos que estallaban por entre los listones de madera al pasar por los pueblos dormidos veía los muertos hombres, los muertos mujeres, los muertos niños, que iban a ser arrojados al mar como el banano de rechazo. Solamente reconoció a una mujer que vendía refrescos en la plaza y al coronel Gavilán, que todavía llevaba enrollado en la mano el cinturón con la hebilla de plata moreliana con que trató de abrirse camino a través del pánico. Cuando llegó al primer vagón dio un salto en la oscuridad, y se quedó tendido en la zanja hasta que el tren acabó de pasar. Era el más largo que había visto nunca, con casi doscientos vagones de carga, y una locomotora en cada extremo y una tercera en el centro. No llevaba ninguna luz, ni siquiera las rojas y verdes lámparas de posición, y se deslizaba a una velocidad nocturna y sigilosa. Encima de los vagones se veían los bultos oscuros de los soldados con las ametralladoras emplazadas.

Después de medianoche se precipitó un aguacero torrencial. José Arcadio Segundo ignoraba dónde había saltado, pero sabía que caminando en sentido contrario al del tren llegaría a Macondo. Al cabo de más de tres horas de marcha, empapado hasta los huesos, con un dolor de



cabeza terrible, divisó las primeras casas a la luz del amanecer. Atraído por el olor del café, entró en una cocina donde una mujer con un niño en brazos estaba inclinada sobre el fogón.

-Buenos -dijo exhausto-. Soy José Arcadio Segundo Buendía.

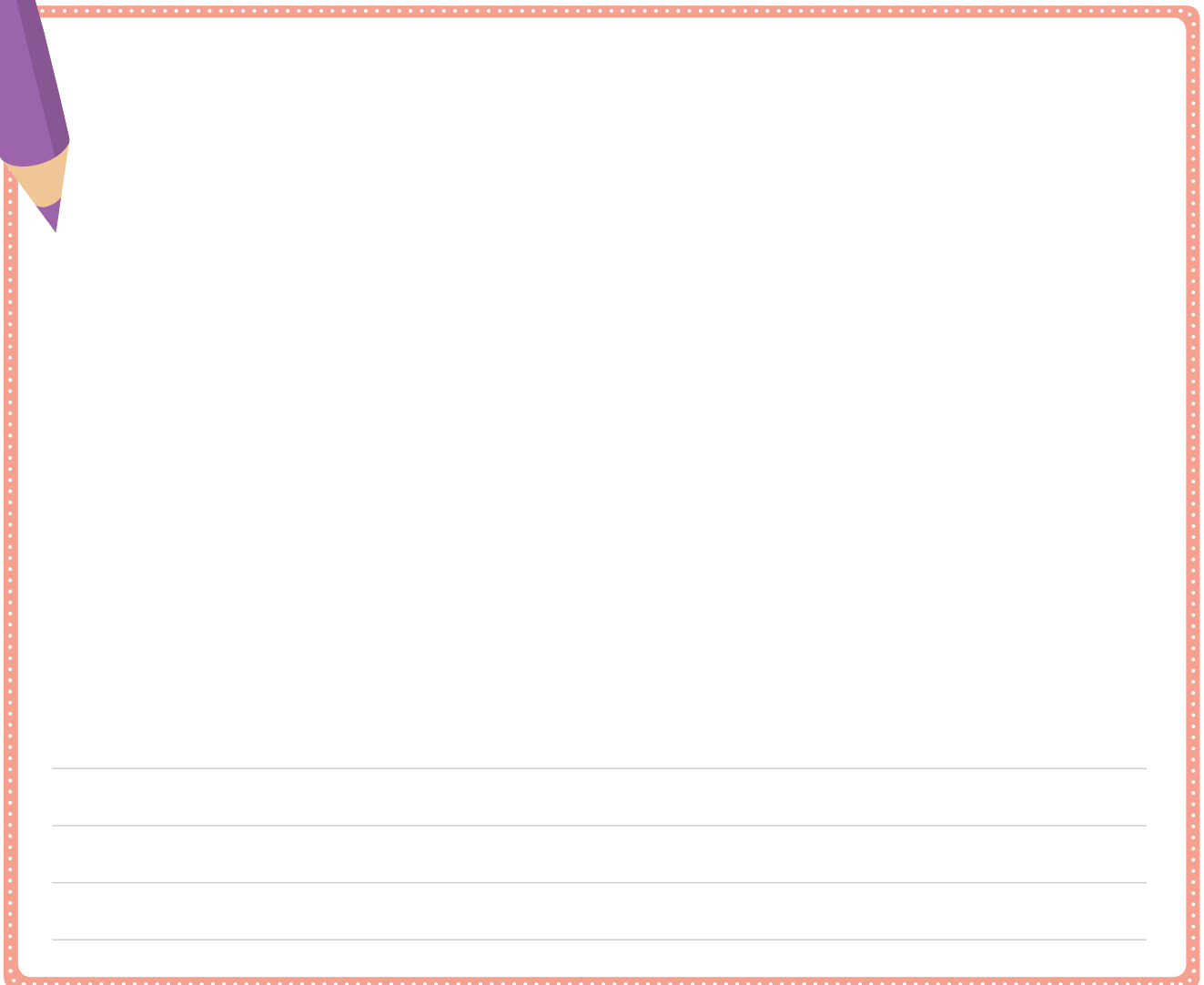
Pronunció el nombre completo, letra por letra, para convencerse de que estaba vivo. Hizo bien, porque la mujer había pensado que era una aparición al ver en la puerta la figura **escuálida**, sombría, con la cabeza y la ropa sucias de sangre, y tocada por la solemnidad de la muerte. Lo conocía. Llevó una manta para que se arropara mientras se secaba la ropa en el fogón, le calentó agua para que se lavara la herida, que era sólo un desgarramiento de la piel, y le dio un pañal limpio para que se vendara la cabeza. Luego le sirvió un pocillo de café, sin azúcar, como le habían dicho que lo tomaban los Buendía, y abrió la ropa cerca del fuego. José Arcadio Segundo no habló mientras no terminó de tomar el café.

-Debían ser como tres mil -murmuró.

- ¿Qué?

-Los muertos -aclaró él-. Debían ser todos los que estaban en la estación.

Gabriel García Márquez, *Cien años de soledad*



Clase 18

Actividad 33

- 1 Lea el texto “La República Liberal”.
- 2 Tome apuntes en los espacios provistos teniendo en cuenta los cambios sociales que se destacan en la lectura.

Lectura 8

La República Liberal

En 1930, los liberales llegaron al poder luego de un período conservador de más de 40 años. Esta vez llegaría para quedarse ahora no solo con una fuerte oposición conservadora sino además con una fuerte tensión con la Iglesia. Este periodo que duraría 16 años tendría que enfrentar hechos de relevancia mundial como la Crisis de 1929 y la Segunda Guerra Mundial. ⁴⁵

Para Colombia, la permanencia de los liberales trajo consigo procesos de modernización del Estado claves para la inserción de la industria colombiana en el mercado mundial y en el plano social. Incluso, se lograron restablecer las relaciones diplomáticas con Estados Unidos que se encontraban muy deterioradas en los gobiernos conservadores. Dentro de ellas es clave tener en cuenta:

En lo social	En lo económico
■ Se dio legalidad a los sindicatos, se estableció la jornada laboral de ocho horas y se mejoró el ya existente Ministerio de Trabajo. ■ Se fomentó la educación técnica y universitaria permitiendo a las mujeres estudiar, obtener un título, heredar y comprar propiedades. Se creó la Escuela de Policía General Santander, el SENA y se fortaleció la Universidad Nacional de Colombia. Se limitó la intervención de Estado en los asuntos educativos de la República.	■ Se llevaron a cabo iniciativas proteccionistas para los industriales, se creó la Federación Nacional de Comerciantes (FENALCO) y se estimuló la tecnificación del campo. Esto llevó a una importante migración de personas del campo a las ciudades para trabajar como obreros lo que aumentó el número de habitantes y, por ende, el crecimiento y modernización de las urbes como Medellín, Cali y Bogotá. ■ Se fundó la Flota Mercante Grancolombiana en asocio con Venezuela y Ecuador, la Radiodifusora Nacional y múltiples institutos especializados como el de Crédito Territorial que sería fundamental para el crecimiento de dichas ciudades.

45

¿Sabía que...? El 27 de agosto de 1933 fueron condecorados con la Cruz de Boyacá los pilotos alemanes que participaron en el conflicto Colombo-peruano, por haber servido a la recién fundada Fuerza Aérea Colombiana. Estos pilotos eran veteranos de la Primera Guerra Mundial y habían llegado a Colombia como trabajadores de la Sociedad Colombo Alemana de Transporte Aéreo, Scadta, hoy Avianca.



Tomada de <http://scadtacolombia.blogspot.com.co/2011/08/wilhelm-schnurbusch-1886-1959-y-herbert.html>

Muchas si no todas estas reformas permanecen en la actualidad. ⁴⁶ La mayoría de ellas lograron integrar lo económico sin sacrificar a los obreros gracias a una adecuada gestión gubernamental de continuación de las políticas estatales de los presidentes Enrique Olaya Herrera, Alfonso López Pumarejo, Eduardo Santos y nuevamente en su segundo mandato Alfonso López P.; este sería tal vez el presidente más destacado del periodo liberal y por qué no, de la historia de Colombia.

La **Revolución en Marcha** es el nombre que recibiría el primer periodo de gobierno del presidente Alfonso López Pumarejo (1934- 1938) gracias al interés de éste en darle giro radical al Estado, enfocado en lo social.

En el año de 1936, López impulsó una reforma constitucional que modificaría la dinámica social colombiana: permitió el voto a todos los hombres sin importar si estos eran analfabetas, otorgó los mismos derechos laborales de los hombres a las mujeres, decretó el establecimiento de un salario mínimo justo y digno, la remuneración dominical, el derecho a las vacaciones y a la licencia de maternidad. ⁴⁷ Sus iniciativas no sólo mejoraron las condiciones de los obreros en las ciudades. Uno de sus grandes logros fue la ejecución de la famosa ley colombiana de reforma agraria que expropiaría a grandes terratenientes de tierras sin uso para otorgarlas a quien quisiera trabajarlas. Expedió como nunca antes títulos de propiedad de **terrenos baldíos**⁸³ abriendo así la frontera agrícola; por supuesto, la clase terrateniente colombiana de mayoría conservadora no estuvo de acuerdo con dicha reforma y ejercería con más ahínco oposición a este gobierno. Además de ello, fueron relevados de sus cargos viejos funcionarios del Estado para darle paso a un equipo joven, académico y especializado en cada aspecto de la vida nacional sin los viejos vicios de la política de siempre.

Pero López era un hombre incorruptible, de gran sentido social y humano, un patriota a carta cabal. Así lo evidencian algunas de sus frases recopiladas por Ardila, B (2005):

“No encuentro en la historia nacional el ejemplo de un periodo de gobierno que no se haya constituido como una oligarquía, más o menos disimulada o que no haya derivado hacia esa forma de mando, olvidando sus obligaciones con los electores”.

⁸³ **Terreno baldío:** en Colombia, es un terreno que es del dominio eminente del Estado, susceptible de apropiación privada, mediante ocupación acompañada del trabajo, o de la adquisición de bonos del Estado.



Alfonso López Pumarejo

46

¿Cuáles de estas reformas conoce?
¿Cómo funcionan actualmente?

47

¿Cuál es el salario mínimo actualmente?

¿Cuál es el período legal de vacaciones para un empleado?

¿Cómo funciona actualmente la licencia de maternidad? ¿De paternidad?



“La propiedad tal como la entiende el gobierno no se basa únicamente en el título inscrito, sino que tiene su fundamento en la función social que desempeña, y la posesión consiste en la explotación económica de la tierra por medio de hechos positivos de aquellos a que sólo da derecho el dominio, como la plantación o sementera, la ocupación con ganados, la construcción de edificios, los cercamientos y otros de igual significación.”

Frases como “Colombia para los colombianos” las promulgaba en todos sus discursos. Esta última la expresaría al negarse a otorgarle a la *Texas Petroleum Company* la explotación del hidrocarburo en el Catatumbo. Acciones como esta y las anteriormente descritas le hicieron ser el merecedor de la simpatía de otros partidos como el de izquierda y de la mayoría de la población nacional. Los ejes de su gobierno serían entonces los jóvenes, los académicos y el pueblo. No obstante, tuvo que lidiar en la mayoría de su periodo presidencial con la oposición del conservador Laureano Gómez quien en sus propias palabras llamaba a sus copartidarios a “*hacer invivable la República*” al “*atentado personal*” y con la Guerra con el Perú por Leticia, conflicto en el que resultaría vencedor Colombia por la vía diplomática.

Fuentes:

- Ardila, B. (2005, diciembre). Alfonso López Pumarejo y la Revolución en Marcha. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre2005/revolucion.htm>.
- Arteaga M, y Arteaga, J. (1999). *Historia política de Colombia*. Bogotá, Colombia, Editorial Planeta.
- Deas, M. (2000, enero) Reflexiones sobre la Guerra de los Mil Días. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/node/32506>
- Bushnell, D. (1994) *Colombia una nación a pesar de sí misma*. Bogotá, Colombia, Editorial Planeta.
- Credencial Historia. (2016, septiembre). La masacre de las bananeras. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/la-masacre-de-las-bananeras>.
- Lleras, C. (1997). *De la república a la Dictadura: testimonio sobre la política colombiana*. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta.
- Safford, F y Palacios, M. (2012) *Historia de Colombia: país fragmentado, sociedad dividida*. Bogotá, Colombia. Ediciones Uniandes.
- Santos, E. (2004, mayo). La Guerra de los Mil Días. Revista Credencial Historia. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/mayo2004/guerra.htm>

Actividad 34

Teniendo en cuenta los apuntes de la Lectura 9, escriba una carta formal al presidente Alfonso López Pumarejo teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

- 1 Usted es una persona que vivió durante el periodo conocido como “La revolución en marcha”.
- 2 La carta debe estar dirigida al presidente.
- 3 El propósito de la carta es: explicarle al presidente como le cambió la vida con sus políticas.
- 4 Recuerde a PAM (Propósito, Audiencia y Modo), a quien trabajó en su clase de Lenguaje en Séptimo grado. Tenga en cuenta que su propósito es **explicativo**, su **audiencia** es un presidente y por consiguiente, el **modo** debe ser particularmente respetuoso.
- 5 Asegúrese de utilizar correcta ortografía y puntuación.